

دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب
المرحلة الثانوية بقطاع غزة

إعداد

أسماء عدنان نعيم الشقافي
باحثة لدرجة الدكتوراه

تحت إشراف

أ.د/ مجدى صلاح طه المهدي
أستاذ أصول التربية
كلية التربية- جامعة المنصورة

أ.د/ عبد الودود مكروم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية- جامعة المنصورة

٢٠١٦م

دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة

أسماء عدنان نعيم الشقاقي

الملخص:

يتجسد دور الإعلام التربوي في ربط الطالب بما يجري حوله من أحداث وقضايا معاصرة ، حيث يضفي قوة وحيوية لدى الطلاب الذين يعيشون هذه الأحداث في أسرهم ، ويسمعونها في المذياع ، ويشاهدونها في برامج التلفزيون ، ويقرؤونها في عناوين الصحف، إضافة إلى الحاجة لوسيلة إعلامية تعليمية لها تأثير كبير يصل إلى جميع فئات الطلاب ، وهذه الوسيلة هي إحدى أدوات الإعلام التربوي سواء الإذاعة المدرسية أو الصحافة المدرسية. ويعد تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من أهم سبل مواجهة تحديات القرن المعاصر، والركيزة الأساسية للمشاركة الايجابية والفعالة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لوصف وتحليل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب قطاع غزة، واعتمدت الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها على أداتين اثنتين: هما اختبار المواقف، والاستبانة وسوف تقدم في صورتين الأولى للمعلمين والثانية للطلاب وذلك في المدارس الثانوية بقطاع غزة. وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج، أهمها: اتفق أفراد عينة الدراسة معلمي ومديري المدارس الثانوية، والطلاب أن أهم متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية بقطاع غزة من خلال

ربط البرامج المقدمة في وسائل الإعلام التربوي (وخاصة الإذاعة والصحافة المدرسية) بالواقع الفلسطيني الذي يعيشه الطالب.

**دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة
الثانوية بقطاع غزة**

أسماء عدنان نعيم الشقاقي

مقدمة:

يعد الإعلام بأدواته وساحاته المختلفة تعبيراً حقيقياً عن الرسائل الاتصالية التي تتم بين المجتمعات بما يحقق أهدافها ، وعبر وسائله المطبوعة والمسموعة والمرئية وحتى الالكترونية منها ، ومع ظهور مفهوم الإعلام المتخصص للتعبير عن الحياة في مجال تخصص معين (كالإقتصاد ، والرياضة ، والأمن ، والتربية ، والثقافة ... الخ) ، من خلال التغطية المنتظمة والمنهجية العلمية للأحداث والظواهر والتطورات في هذا المجال.

وتقوم وسائل الإعلام التربوي بدور تربوي على درجة كبيرة من الأهمية بالنسبة للنشء، كونها أدوات الاتصال بالمدرسة التي تسهم في إعداد الفرد ، حيث أنها تستخدم لبث التوجيهات والإعلانات والأخبار والبرامج. وتشكل وسائل الإعلام التربوي - سواء الإذاعة المدرسية أو الصحافة المدرسية - أدوات مهمة للتواصل والاتصال بين مجتمع الطلاب ، بالإضافة إلى إدارة المدرسة من جهة والطلاب من جهة أخرى ، عدا عن كونها توفر مساحة مناسبة لتعبير الطلاب عن آرائهم ونشاطاتهم في باكورة عمل وجهد اتصالي يحسب لهم.

والمواطنة في حقيقتها سلوك تطوعي حضاري يقوم به الفرد لصالح وطنه ، وهي قائمة على قيم ومبادئ الإنسان السوي تجاه وطنه ومجتمعه ، حيث تصبح المواطنة لديه عبارة عن ممارسة يومية في حياته وضميره ، بل تشكل جزءاً من شخصيته وتكوينه (محمود سفر، ٢٠٠٠: ٨٩)، ويتألف مفهوم المواطنة من ثلاثة عناصر رئيسية أو أبعاد: الأول هو الوضع القانوني للمواطنة ، التي تحدد الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية ، ووفقاً للقانون فإن المواطن هو الشخص الاعتباري الذي يتمتع بحرية التصرف ، وله الحق في المطالبة بحماية القانون. ذلك لا يعني أن المواطن يشارك في صياغة القانون. والبعد الثاني للمواطنة الذي يرى المواطن

بوصفه عضواً سياسياً أو كائناً سياسياً ، فهو المشارك بنشاط في مؤسسات المجتمع السياسي . والبعد الثالث يشير إلى المواطنة من خلال عضوية الفرد في مجتمع سياسي يوفر مصدراً متميزاً للهوية (Cairns, ٢٠٠٠: ٧٣) .

ولذا يتضح أن المشاركة المجتمعية أحد أهم قيم المواطنة ، ومن أهم الأمثلة البارزة على سعى العالم الغربي نحو ترسيخ هذه القيمة بين دول الاتحاد الأوروبي الإعلان عن السنة الأوروبية للعمل التطوعي عام ٢٠١١ والسنة الأوروبية للمواطنين في ٢٠١٣ (٤: ٢٠١٣, Julie Simon).

ولا تتحقق المواطنة بهذا النحو إلا عندما تتوفر مقوماتها ، متمثلة في تمتع جميع أطرافها بحقوقهم مقابل أداء الواجبات المطلوبة منهم ، وبالتالي سيكون لدى المواطن إحساس وشعور داخلي بشرف الانتماء للوطن ، بل ينظر إلى وطنه على أنه بيته الكبير الذي يجب الحفاظ عليه وصيانته من جميع الأخطار ، والحرص على تحقيق الصالح العام ، والتصدي لكل ما يخل بالاستقرار والأمن ، والمساهمة بصورة مباشرة أو غير مباشرة في المحافظة على استقرار ورفق وطنه ومجتمعه حاضراً ومستقبلاً.

أولاً: مشكلة الدراسة

شهدت الأراضي الفلسطينية حالة غير مسبوقة من الانقسام الداخلي أعقبت سيطرة حركة حماس على قطاع غزة في الرابع عشر من يونيو ٢٠٠٧ ، ووصلت تقاصيل هذا الانقسام إلى كافة مناحي الحياة وتغلغت هذه المظاهر لتصل إلى التهديد المباشر إلى مفهوم المواطنة وقيمها سواء على صعيد الانتماء أو المحافظة على الحقوق والواجبات وحتى المشاركة المجتمعية.

وحيث تشكل وسائل الإعلام التربوي وحدة مركزية تتجمع فيها آلاف الرسائل الإعلامية التي تحقق أهدافاً تربوية بالغة الأهمية، ويتوقف نجاح العمل

الإعلامي التربوي على حسن اختيار المادة الإعلامية وأسلوب تقديمها والوسيلة التي تقدم من خلالها ومدى مناسبتها لمقتضى الحال . كما أن حداثة المادة الإعلامية، ومهارات الطلاب بالتقديم والإعداد يلعبان دوراً حيوياً في جعلها مقبولة من الآخرين . وانطلاقاً من كون الباحثة معلمة بإحدى مدارس محافظة رفح بقطاع غزة ومشرفة على الإعلام التربوي بفصلها، وتأكيداً لدور الإعلام التربوي، وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: ما دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر الطلاب والمعلمين بقطاع غزة ؟

ثانياً: أهداف الدراسة

١. التعرف على الإطار الفلسفي الحاكم لقيم المواطنة.
٢. التعرف على المضامين التربوية لوسائل الإعلام في مدارس الثانوي بقطاع غزة.
٣. الكشف عن المشكلات التي تعوق دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة.
٤. تحديد المتطلبات اللازمة لتفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة.

ثالثاً: أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من:

١. مضمون الموضوع المطروح ؛ ذلك أن تعزيز قيم المواطنة من خلال النشاطات المدرسية والتي يمثل الإعلام التربوي أحد مفرداتها أصبح ضرورة اجتماعية وسياسية ملحة.
٢. قلة الدراسات - في حدود علم الباحثة - حول موضوع التربية الإعلامية على مستوى دولة فلسطين.
٣. تعزيز التربية الإعلامية المدرسية نظراً لما تحتويه من أهداف تربوية مثل : زيادة فاعلية العمل التربوي المدرسي، ومواجهة التحديات الحضارية، والارتقاء بالحياة الطلابية المدرسية.
٤. يؤمل أن تسهم الدراسة في توضيح الواقع الحالي والمعوقات التي تواجه تطوير الإعلام التربوي.
٥. يتوقع أن يستفيد منها مديرو المدارس الفلسطينية في تطوير علاقتهم بالمؤسسات ذات العلاقة بالمجال الإعلامي.
٦. يؤمل أن تسهم الدراسة في تشجيع باحثين آخرين في الميدان التربوي لإجراء دراسات أخرى حول موضوع الإعلام التربوي وعلاقته بالنشاطات المدرسية .

رابعاً: منهج الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لوصف وتحليل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب قطاع غزة ، من أجل وضع رؤية مستقبلية للإعلام التربوي للمساهمة في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب في إطار تربوي ، وذلك بحصر الأدبيات التربوية عن قيم المواطنة، وعن الإعلام التربوي ودوره في تعزيزها.

خامساً: أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها على أداتين اثنتين:

(١) الاستبانة : وسوف تقدم في صورتين

١/١ الصورة الأولى موجهة إلى معلمي ومديري مدارس المرحلة الثانوية بهدف الكشف عن دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة كما تبرزه الصحافة والإذاعة المدرسية من ناحية ، والمشكلات التي تحول بينها وبين تحقيق ذلك من ناحية ثانية ، والمتطلبات اللازمة للتغلب على هذه المشكلات من ناحية ثالثة.

٢/١ الصورة الثانية مقدمة إلى طلاب المرحلة الثانوية بهدف معرفة مدى وعي الطلاب بقيم المواطنة من ناحية ، ودور وسائل الإعلام (الصحافة والإذاعة المدرسية) في تحقيقها من ناحية ثانية ، والمشكلات التي تعوقها من ناحية ثالثة ، والمتطلبات اللازمة لتنميتها من ناحية رابعة.

(٢) اختبار مواقف

للتعرف على مستوى تقديرات طلاب المرحلة الثانوية لقيم المواطنة وانعكاساتها على السلوك والأمن الاجتماعي.

أهم نتائج الدراسة

■ أهم نتائج اختبار المواقف

وقد تم اختيار عينة من المدارس الحكومية الثانوية بقطاع غزة من بين إجمالي العدد الكلي البالغ ١٣٠ مدرسة، منها ٥٩ مدرسة حكومية للذكور، و ٧١ مدرسة حكومية للبنات، فقد تم اختيار ٩ مدارس حكومية منهم ٤ مدارس للذكور و ٥ مدارس للإناث، من ثلاث محافظات من قطاع غزة، علماً بأن إجمالي عدد المحافظات في قطاع غزة خمس محافظات (الشمال، غزة، الوسطى، خان يونس، رفح)، والمحافظات التي تم التطبيق عليها (الشمال، الوسطى، رفح) من كل

محافظة ثلاث مدارس؛ باعتبار المنطقة الجغرافية الشمال ووسط وجنوب قطاع غزة. تم تحديد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية بمدارس قطاع غزة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م، والبالغ عددهم ٦٧٥٣٥ منهم ٣٧٣٨٥ طالبة، ٣٠١٥٠ طالب، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ٤٠٠ طالب وطالبة، وقد استجاب منهم على الاختبار (٣٤٣).

جدول (١)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول (الموقف الأول)

ن= (٣٤٣)

مستوى الدلالة	قيمة ٢كا	ت.ع. ت.ع.	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠.٠٠١	٢٣٤	٢	٣٨٠	5	17	6.7	23	14.9	51	50.4	173	23	79	١
٠.٠٠١	٢٩٣.٧	١	٤١٧	6.1	21	4.7	16	9.3	32	26.2	90	53.6	184	٢
٠.٠٠١	١٧٥.٥	٤	٢١٤	46.4	159	23.9	82	10.8	37	7.6	26	11.4	39	٣
٠.٠٠١	١٧.٥	٣	٣٢٢	14.9	51	15.2	52	23	79	26.5	91	20.4	70	٤

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول الموقف الأول، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارتان (١)، (٤) وذلك لصالح البديل (أوافق)، والعبارة (٢) لصالح البديل (أوافق بشدة)، والعبارة (٣) لصالح البديل (لا أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

الموقف الأول: تحتفل فلسطين بذكرى بعض المناسبات الوطنية، فما موقفك من هذه الاحتفالات.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة (٢) "ترى ضرورة تقدير هذه المناسبات الوطنية؛ لأنها تبرز مشروع النضال الفلسطيني" في المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ (٤١٧).
- جاءت العبارة (١) "تشارك في تقدير هذه المناسبات بإعداد مقال" في المرتبة الثانية بوزن نسبي بلغ (٣٨٠).
- جاءت العبارة (٤) "ترى أن توفر الحكومة ما تنفقه في هذه الاحتفالات" في المرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ (٣٢٢).
- جاءت العبارة (٣) "لا تهتم بتلك الاحتفالات ولا تشارك فيها" في المرتبة الرابعة بوزن نسبي بلغ (٣٢٢).

جدول (٢)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول (الموقف الخامس) ن= (٣٤٣)

مستوى الدلالة	قيمة ٢٤	ت.ع. ١	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	474.3	1	445	2.0	7	4.4	15	3.8	13	26.2	90	63.6	218	١
0.01	155.8	3	211	34.1	117	36.7	126	18.4	63	5.5	19	5.2	18	٢
0.01	26.8	2	318	13.4	46	17.5	60	23.3	80	29.2	100	16.6	57	٣
0.01	205	4	198	36.7	126	39.7	136	15.5	53	5	17	3.2	11	٤

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول الموقف الخامس، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارتان (٢)، (٤) وذلك لصالح البديل (لا أوافق)، والعبارة (١) لصالح البديل (أوافق بشدة)، والعبارة (٣) لصالح البديل (أوافق)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

الموقف الأول: في مقابل حصولك على حقوقك كمواطن فلسطيني، لابد أن تلتزم بأداء عدد من الواجبات، ما رأيك في هذه العبارة، أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة (١) " ترى أن جميع الأفراد لهم حقوق وعليهم واجبات لابد أن يؤدوها، وهم متساوون في ذلك " في المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ (٤٤٥).
- جاءت العبارة (٣) " تهتم بحقوقك أولاً ثم بواجباتك " في المرتبة الثانية بوزن نسبي بلغ (٣١٨).
- جاءت العبارة (٢) " ترفض هذا الرأي لأنه يتعارض مع مصالحك " في المرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ (٢١١).
- جاءت العبارة (٤) " تعتقد أن هذا الأمر لا يخصك بصفة شخصية " في المرتبة الرابعة بوزن نسبي بلغ (١٩٨).

جدول (٣)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول (الموقف التاسع) ن= (٣٤٣)

مستوى الدلالة	قيمة كا ٢	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	413.5	1	435	4.1	14	4.4	15	5.0	17	25.9	89	60.6	208	١
0.01	102.7	2	350	9.3	32	14.6	50	14.3	49	40.5	139	21.3	73	٢
0.01	88.2	3	230	34.1	117	29.4	101	15.5	53	14	48	7	24	٣
0.01	140.6	4	219	43.7	150	18.1	62	19.8	68	12.2	42	6.1	21	٤

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول الموقف التاسع، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (١) وذلك لصالح البديل (أوافق بشدة)، والعبارة (٢) لصالح البديل (أوافق)، والعبارة (٣) لصالح البديل (لا أوافق)، والعبارة (٤) لصالح البديل (لا أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

الموقف الأول: إذا وجدت بعض الزملاء يعثون بأجهزة الإذاعة المدرسية أو يمزقون صحف الحائط، فما هو واجبك ، أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

▪ جاءت العبارة (١) "تعترض على هذا السلوك، وتنصح زملائك بالامتناع عن ذلك " في المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ (٤٦٧).

- جاءت العبارة (٢) "تقوم بإبلاغ مدير المدرسة عنهم" في المرتبة الثانية بوزن نسبي بلغ (٣٣٢).
- جاءت العبارة (٣) "تعترض على هذا السلوك ولا تعلن عنه" في المرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ (٢٢٦).
- جاءت العبارة (٤) "لا تهتم فهذه مسئولية إدارة المدرسة" في المرتبة الرابعة بوزن نسبي بلغ (١٦١).

جدول (٤)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول (الموقف الرابع عشر) ن=(٣٤٣)

مستوى الدلالة	قيمة ٢كا	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	564.8	1	452	2.3	8	2.3	8	5.8	20	19.8	68	69.7	239	١
0.01	32.9	2	307	19	65	26.5	91	9.6	33	18.7	64	26.2	90	٢
0.01	229.6	3	243	16	55	52.2	179	11.4	39	13.4	46	7	24	٣
0.01	212.9	4	202	34.1	117	43.1	148	12.8	44	6.1	21	3.8	13	٤

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة حول الموقف التاسع، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارتان (٣)، (٤) وذلك لصالح البديل (لا أوافق)، والعبارتان (١)، (٢) لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

الموقف الأول: طلب منك المعلم المشاركة مع زملائك في نظافة الفصل ، فما هو موقفك ، أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة (١) "تشارك زملائي في نظافة الفصل بهمة ونشاط لاقتناعي بالعمل" في المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ (٤٥٢).
 - جاءت العبارة (٢) "تجيب طلب معلمك مجاملةً له" في المرتبة الثانية بوزن نسبي بلغ (٣٠٧).
 - جاءت العبارة (٣) "تنضم إلى زملائك دون مشاركة فعلية" في المرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ (٢٤٣).
 - جاءت العبارة (٤) "ترفض المشاركة في نظافة الفصل" في المرتبة الرابعة بوزن نسبي بلغ (٢٠٢).
- ومن خلال ما سبق فقد جاءت استجابات الطلاب على اختبار المواقف يتبين أن لديهم اعتزاز بقيم المواطنة الأربعة.

■ أهم نتائج استبانة المعلمين

تم تحديد عينة الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمدارس قطاع غزة، والبالغ عددهم ١٠٨٨٦، منهم ٥٩١٩ معلمة، ٤٩٦٧ معلم، و ١٣٠ مدير لكل مدرسة من الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٥/٢٠١٦م، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ٤٠٠ معلم ومعلمة، وقد روعي في اختيار العينة أن تكون ممثلة للمدارس الثانوية بالمحافظات الثلاثة (الشمال، الوسطى، رفح)، وبلغت جملة الاستمارات الصحيحة ٣٩٨، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

توزيع عينة الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمدارس قطاع غزة

الفئة	المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكور	٢٠٢	%٥٠.٨
	إناث	١٩٦	%٤٩.٢
	المجموع	٣٩٨	%١٠٠
التخصص	علمي	١٤٧	%٣٦.٩
	أدبي	٢٥١	%٦٣.١
	المجموع	٣٩٨	%١٠٠
المحافظة	الشمال	٢٠٠	%٥٠.٣
	الوسطى	١٠٠	%٢٥.١
	رفح	٩٨	%٢٤.٦
	المجموع	٣٩٨	%١٠٠

المحور الأول: تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية

جدول (٦)

استجابات المعلمين والمديرين حول تعريف المواطنة في

سلوك طلاب المرحلة الثانوية ن= (٣٩٨)

مستوى الدلالة	قيمة t	n	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	306.8	1	445	0	0	.80	3	6.8	27	38.9	155	53.5	213	١
0.01	376.6	5	390	.5	2	5.5	22	17.8	71	56	223	20.1	80	٢
0.01	362.5	2	428	.8	3	4.5	18	9.5	38	36.2	144	49	195	٣
0.01	287.7	3	412	2.0	8	4.3	17	13.1	52	40.7	162	39.9	159	٤
0.01	281.4	4	393	3.5	14	8	32	10.1	40	48.2	192	30.2	120	٥

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية) حول تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (٢)، (٤)، (٥) وذلك لصالح البديل (أوافق) وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (١) "اصطلاح يشير إلى الانتماء أمة أو وطن" في المرتبة الأولى في ترتيب تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٤٥)، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى تؤكد على أن طلاب المرحلة الثانوية يعتزون بوطنهم، وتُعزي الدراسة ذلك كما تبين من الدراسة النظرية أن الانتماء جوهر المواطنة، وأن أهم الاحتياجات للطلاب المرحلة الثانوية الحاجة للانتماء، وهذا ما يفتقده المواطن الفلسطيني المحب لوطنه والمُنتمي لأرضه، ويرجع ذلك أيضاً لطبيعة المعاناة التي تعرض لها الشعب الفلسطيني من سياسات الاحتلال الصهيوني من قتل وتهجير قسري من أرضه، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ناريمان الأغا، ٢٠١٢) التي بينت أن الانتماء هو الذي يشكل شخصية الطالب الفلسطيني.

■ جاءت العبارة رقم (٢) "علاقة بين فرد ودولة كما يحددها القانون من حقوق وواجبات" في المرتبة الخامسة والأخيرة في ترتيب تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٩٠). وفي هذا الإطار يشير (Saai,2001) أن حقوق وواجبات المواطنة هي وسائل لضمان قدرة المواطن على العيش في سلام وتسامح مع المواطنين الآخرين على أساس

المساواة وتكافؤ الفرص والعدالة، وبالتالي فإن قيم المواطنة ترتبط بالمواطن والعلاقة بينه وبين الدولة من جهة، وبينه وبين المواطنين الآخرين في نفس الدولة من جهة أخرى.

المحور الثاني: أهم مؤشرات سلوك المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية

قيم الاعتزاز برموز السيادة الوطنية والمتمثلة في احترام العلم والنشيد الوطني والدستور، قيمة الوحدة الوطنية وحب الوطن، قيم المثابرة والإخلاص في العمل لخدمة الوطن، ممارسة السلوك الديمقراطي بوعي وحرية.

جاءت استجابات معلمي ومديري حول السؤال الثاني أهم مؤشرات سلوك المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية تتمثل في (الانتماء للوطن والدفاع عنه- احترام القانون الأساسي الفلسطيني وحقوق الإنسان والالتزام بها- احترام العلم والنشيد الوطني والمقدسات الفلسطينية والمحافظة عليها- المشاركة في المحافظة على البيئة وعدم العبث بالمرافق العامة- المحافظة على الوحدة الوطنية والبعد عن المصالح الشخصية- تضامن الطلاب مع بعضهم في وقت الأزمات- احترام الآخر والبعد عن العنف والتطرف- المشاركة السياسية الحرة- احترام المعلم وإبداء الطاعة له- نشر المحبة والتسامح- أداء واجباتهم المطلوبة لخدمة الوطن- الصبر والعزيمة في مواجهة المحتل- تحمل المسؤولية والمشاركة في بناء الوطن- التفوق الدراسي لبناء فلسطين- احترام التراث والمحافظة عليه).

وبالتعليق على نتائج المحور الثاني: وبشكل عام كانت معظم النتائج

تُشير إلى أن مؤشرات سلوك المواطنة لدى الطلاب كما يراها معلمي ومديري المرحلة الثانوية يتمثل في قيم المواطنة الأربعة الانتماء الوطني، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية قيد الدراسة، إلا أن التركيز الأكبر كان على قيم الانتماء الوطني.

المحور الثالث: أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية

جدول (7)

استجابات المعلمين والمديرين حول أهم القيم الداعمة للمواطنة

في سلوك طلاب المرحلة الثانوية ن= (٣٩٨)

مستوى الدلالة	قيمة ٢٤	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	579.4	1	455	.5	2	.3	1	5.0	20	32.2	128	62.1	247	١
0.01	438.3	2	438	.5	2	2.5	10	6.8	27	38.7	154	51.5	205	٢
0.01	279.01	6	407	.8	3	3.5	14	18.1	72	43.7	174	33.9	135	٣
0.01	333.8	5	411	.8	3	3.3	13	14.1	56	48.5	193	33.4	133	٤
0.01	313.8	4	414	1.8	7	6.8	27	8.3	33	42.2	168	41.0	163	٥
0.01	337.6	3	423	1.3	5	.3	1	15.3	61	40.7	162	42.5	169	٦

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (٣)، (٤)، (٥) وذلك لصالح البديل (أوافق) وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢٤ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (١) "قيم الانتماء الوطني بما يعبر عن الاعتزاز بالوطن" في المرتبة الأولى في ترتيب أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٥٥).

■ جاءت العبارة رقم (٣) "قيم العمل وجودة الإنتاج" في المرتبة السادسة والأخيرة في ترتيب أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٠٧).

وبالتعليق على المحور الثالث يتبين أن أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك الطلاب قيم الانتماء الوطني بما فيها حب الوطن والولاء له والتضحية من أجله، كما أن قيم المشاركة المجتمعية هي أقل القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الرحمن اقصعية، ٢٠١١) التي أظهرت بأن هناك مجموعة من قيم المواطنة يمارسها الطلاب من أهمها الانتماء للوطن، والدفاع عن أرضه، والولاء له.

المحور الرابع: واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب

جدول (٨)

استجابات المعلمين والمديرين حول واقع لإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب

المدرسة الثانوية ن= (٣٩٨)

مستوى الدلالة	قيمة ٢٤	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	276.7	1	440	0	0	1.3	5	8	32	39.9	159	50.8	202	١
0.01	203.8	4	423	0	0	1.3	5	14.3	57	44.5	177	39.9	159	٢
0.01	313.3	6	418	.5	2	3.8	15	13.6	54	41.7	166	40.5	161	٣
0.01	294.9	5	419	.5	2	4.3	17	15.3	61	35.7	142	44.2	176	٤
0.01	291.9	2	434	3.5	14	0	0	3.8	15	44.2	176	48.5	193	٥
0.01	398.9	3	427	1.3	5	2.3	9	7.8	31	45.7	182	43	171	٦
٠,٠١	٣٣٨,٣	٥م	419	2.5	10	2.8	11	10.1	40	42.5	169	42.2	168	٧
0.01	187.6	7	377	2.8	11	6	24	27.1	108	39.4	157	24.6	98	٨
0.01	109.9	8	372	4.3	17	11.1	44	24.6	98	28.9	115	31.2	124	٩

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (١)، (٤)، (٥)، (٩) وذلك لصالح البديل (أوافق بشدة) وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (١) "تقوم المدرسة الثانوية بدور كبير في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابها" في المرتبة الأولى في ترتيب واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم

المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٤٠). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Giron,2012) التي أكدت أن عملية إصلاح تربية المواطنة في نفوس الطلاب هي مسئولية المدرسة الأساسية، ولكنه يضيف أن هذه المسئولية تشترك فيها جهات أخرى كالأسرة والمجتمع ووسائل الإعلام وكافة المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.

■ جاءت العبارة رقم (٩) "يهتم الإعلام المدرسي بالتأكيد على قضايا الوحدة العربية (القومية العربية)" في المرتبة الثامنة والأخيرة في ترتيب واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٧٢). تشهد العديد من البلدان العربية نتيجة الصراع الدائر حراكا سياسيا شعبيا، ويرون أن ذلك الحلم في إقامة وحدة عربية قد تبخر تماما، وأن الأقطار القائمة حاليًا ستتشرط إلى عدد من الدويلات، فهناك جهود ضخمة تُبذل لتمزيق الوطن العربي، والملايين تنفق على الفتنة بين المذاهب والديانات والطوائف والقوميات عربياً، جهود حثيثة يتم توظيفها لإشعال الفتنة وتمزيق أي وحدة عربية.

وبالتعليق على نتائج المحور الرابع تبين للدراسة من خلال استجابات

معلمي ومديري مدراس المرحلة الثانوية حول واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة أن الإعلام التربوي له دور في تعزيز قيم المواطنة حيث يبرز مخاطر العدوان الإسرائيلي على الوطن الفلسطيني، وتقوم الإذاعة المدرسية كذلك بتعزيز الانتماء الوطني للطلاب من خلال الأناشيد الوطنية اليومية وتريد تحية العلم الفلسطيني، وعلى الجانب الآخر تبرز استجابات العينة أن الإعلام التربوي لا يقوم بدور بارز في التأكيد على حرية التعبير بالرأي وقبول الرأي والرأي الآخر، والتي ترى الدراسة أنه المدخل الأساسي لتحقيق الوحدة الوطنية الفلسطينية والعربية.

المحور الخامس: أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي للطلاب

جدول (٩)

استجابات المعلمين والمديرين حول أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية ن= (٣٩٨)

مستوى الدلالة	قيمة ٢ كا	الوزن النسبي	الاستجابات										م	
			لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
0.01	221.8	3	433	0	0	3.0	12	13.3	53	31.7	126	52	207	١
0.01	251.9	6	414	0	0	.8	3	14.6	58	54.3	216	30.4	121	٢
0.01	354.3	5	421	.8	3	3.5	14	10.3	41	45.2	180	40.2	160	٣
0.01	436	4	428	.5	2	1	4	8.3	33	50.3	200	39.9	159	٤
0.01	440.9	2	438	.3	1	.5	2	8.3	33	43.2	172	47.7	190	٥
0.01	348	7	411	.8	3	2	8	15.1	60	49.5	197	32.7	130	٦
0.01	288.4	1	444	0	0	.5	2	10.8	43	32.9	131	55.8	222	٧

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارتان (١)، (٥)، (٧) وذلك لصالح البديل (أوافق بشدة)، وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق)، حيث جاءت قيمة ٢ كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

- أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:
- جاءت العبارة رقم (٧) " دور العبادة وجماعة الرفاق " في المرتبة الأولى في ترتيب القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٤٤).
 - جاءت العبارة رقم (٥) " الدعم المعنوي من قبل الإدارة المدرسية " في المرتبة الثانية في ترتيب القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٣٨).
 - جاءت العبارة رقم (٦) " وسائل الإعلام المحلية " في المرتبة السابعة والأخيرة في ترتيب القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤١١).
- وبالتعليق على نتائج المحور الخامس** تبين للدراسة من خلال استجابات معلمي ومديري مدارس المرحلة الثانوية بقطاع غزة أن دور العبادة وجماعة الرفاق، وكذلك الدعم المعنوي من قبل الإدارة المدرسية من أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي، وأن الاحتياجات الفكرية والقيمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ووسائل الإعلام المحلية هي أقل أهمية من وجهة نظر معلمي ومديري مدارس .

المحور السادس: مشكلات تعوق الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب

جدول (10)

استجابات المعلمين والمديرين حول المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي

في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية ن= (٣٩٨)

مستوى الدلالة	قيمة ٢كا	ن	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	378.4	5	419	.5	2	1.5	6	12.6	50	49.5	197	35.9	143	١
0.01	524.9	6	396	.5	2	3.5	14	13.6	54	64.1	255	18.3	73	٢
٠,٠١	٤٥٣,٧	٥م	419	1	4	4	16	5	20	54.8	218	35.2	140	٣
0.01	492.7	4	433	.8	3	2	8	3.3	13	51.8	206	42.2	168	٤
0.01	471.3	3	437	1	4	1.3	5	4.5	18	46	183	47.2	188	٥
0.01	509.5	1	441	2	8	5.3	21	3.3	13	28.6	114	60.8	242	٦
0.01	151.8	2	338	3.0	12	27.9	111	13.6	54	38.9	155	16.6	66	٧
0.01	118.7	11	361	1.3	5	17.8	71	22.9	91	34.9	139	23.1	92	٨
0.01	260	7	394	.5	2	9.5	38	14.3	57	46.5	185	29.1	116	٩
0.01	274.9	9	386	1	4	12.6	50	11.3	45	49.2	196	25.9	103	١٠
0.01	283	8	393	1.5	6	8.8	35	12.8	51	49	195	27.9	111	١١
0.01	171.3	10	375	.3	1	10.8	43	26.9	107	37.9	151	24.1	96	١٢

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية

للدراسة) حول المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي عن تحقيق رسالته في تعزيز

قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية

في العبارتان (٥)، (٦) وذلك لصالح البديل (أوافق بشدة)، وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (٦) "انقطاع التيار الكهربائي المتكرر" في المرتبة الأولى في ترتيب المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٤١).

■ جاءت العبارة رقم (٧) "ضعف اقتناع من المدرسة بقيمة النشاط الإعلامي" في المرتبة الثانية في ترتيب المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي عن تحقيق رسالته في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٣٨).

■ جاءت العبارة رقم (٨) "رؤية بعض المسؤولين أن أنشطة الإعلام التربوي تزيد من مسؤولياتهم الإدارية" في المرتبة الأخيرة في ترتيب المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي عن تحقيق رسالته في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٦١).

وبالتعليق على نتائج المحور السادس يتبين أهم المشكلات التي تواجه

الإعلام التربوي منها مشكلات خاصة بأجهزة الإعلام التربوي ويندرج تحتها انقطاع التيار الكهربائي المتكرر، وضعف الميزانيات المخصصة لأنشطة الإعلام التربوي، ومنها مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية مثل ضعف اقتناع من المدرسة بقيمة النشاط الإعلامي، ورؤية بعض المسؤولين أن أنشطة الإعلام التربوي تزيد من مسؤولياتهم الإدارية، ومنها مشكلات خاصة بالطلاب منها قلة

إقبال الطلاب على الاشتراك في أنشطة الإعلام التربوي لضيق الوقت، و
ممارسة الطالب لأنشطة الإعلام التربوي لا يخضع لنتائج تقييمه.

المحور السابع: متطلبات تفعيل الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب

جدول (11)

استجابات المعلمين والمديرين حول متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في

تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية ن= (398)

مستوى الدلالة	قيمة t	ن	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	376	3	450	.5	2	1.8	7	0	0	42.5	169	55.3	220	١
0.01	513.2	13	432	.8	3	.8	3	4	16	54.3	216	40.2	160	٢
0.01	370.8	8	443	0	0	.3	1	1.8	7	52.5	209	45.5	181	٣
0.01	502.1	5	447	1	4	.3	1	6.5	26	35.4	141	56.8	226	٤
0.01	370.8	4	448	.3	1	0	0	1.5	6	48.2	192	50.0	199	٥
٠,٠١	٤٣٦,٢	9م	440	.3	1	.8	3	9.3	37	38.4	153	51.3	204	٦
0.01	474.4	6	445	.3	1	.8	3	8	32	35.9	143	55	219	٧
0.01	371.9	2	452	0	0	2.8	11	5.5	22	28.6	114	63.1	251	٨
0.01	328.6	14	425	.5	2	2.5	10	15.3	61	34.7	138	47	187	٩
0.01	530.3	7	444	.5	2	.8	3	2.3	9	46.7	186	49.7	198	١٠
0.01	445.3	9	440	.3	1	1	4	8	32	39.9	159	50.8	202	١١
0.01	264.1	11	439	0	0	.3	1	10.6	42	38.7	154	50.5	201	١٢
0.01	458.6	10	442	.3	1	.5	2	8.3	33	38.4	153	52.5	209	١٣
0.01	393	12	433	.5	2	3	12	9	36	38.2	152	49.2	196	١٤
0.01	325.8	15	424	.8	3	1	4	16.6	66	37.2	148	44.5	177	١٥
٠,٠١	٢٧٢,٣	11م	439	1.0	4	0	0	8.8	35	39.4	157	50.8	202	١٦
0.01	577	1	454	.3	1	.8	3	2	8	38.7	154	58.3	232	١٧
٠,٠١	٤٤٦,٧	11م	439	.3	1	1.8	7	7	28	40.2	160	50.8	202	١٨
٠,٠١	٣٤٢,٧	4م	448	0	0	3.3	13	3.5	14	34.7	138	58.5	233	١٩

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارتان (٢)، (٣) وذلك لصالح البديل (أوافق)، وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (١٧) "ربط المواضيع المقدمة في أنشطة الإعلام التربوي بالواقع الفلسطيني الحالي" في المرتبة الأولى في ترتيب متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي حول تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٥٤).

■ جاءت العبارة رقم (٩) "الربط بين تقويم الطالب وممارسة النشاط الإعلامي" في المرتبة الأخيرة حول ترتيب متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٢٥).

وبالتعليق على نتائج المحور السابع يتبين للدراسة من خلال استجابات

معلمي ومديري مدارس المرحلة الثانوية أن ربط البرامج المقدمة في وسائل الإعلام التربوي بالواقع الفلسطيني الذي يعيشه الطالب من أهم متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية بقطاع غزة.

■ **أهم نتائج استبانة طلاب المرحلة الثانوية**

تم تحديد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية بمدارس قطاع غزة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، والبالغ عددهم، ٦٧٥٣٥، اختيرت عينة الدراسة عشوائياً ٤٠٠ طالب، استجاب منهم (٣٧٠) طالب.

جدول (١٢)

توزيع عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس قطاع غزة (ن ٣٧٠)

النسبة المئوية	العدد	المتغير	الفئة
%٥٠.٨	١٨٨	ذكور	النوع
%٤٩.١	١٨٢	إناث	
%١٠٠	٣٧٠	المجموع	
%٢٥.٩	٩٦	علمي	التخصص
%٧٤	٢٧٤	أدبي	
%١٠٠	٣٧٠	المجموع	
%٥١.١	١٨٩	الشمال	المحافظة
%٢٤.٦	٩١	الوسطى	
%٢٤.٣	٩٠	رفح	
%١٠٠	٣٧٠	المجموع	

المحور الأول: شعور طلاب المرحلة الثانوية بقيم المواطنة

جدول (13)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول شعورهم بقيم المواطنة ن=(370)

مستوى الدلالة	قيمة كا	الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	414.13	1	435	.3	1	4.3	16	3.8	14	43.8	162	47.8	177	١
0.01	314.3	4	389	.8	3	6.8	25	16.8	62	53.8	199	21.9	81	٢
0.01	212.1	2	433	0	0	3.2	12	10.5	39	36.2	134	50	185	٣
0.01	259.97	3	404	.5	2	2.7	10	20.8	77	44.3	164	31.6	117	٤
٠,٠١	٢٢٦,٨	م3	404	.5	2	4.9	18	19.7	73	39.7	147	35.1	130	٥

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية) حول تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية حول شعورهم بقيم المواطنة، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (١)، وذلك لصالح البديل (أوافق بشدة) وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (١) "اصطلاح يشير إلى الانتماء أمة أو وطن" في المرتبة الأولى في ترتيب تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٣٥).

■ جاءت العبارة رقم (٢) "علاقة بين فرد ودولة كما يحددها القانون من حقوق وواجبات " في المرتبة الأخيرة في ترتيب تعريف المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٨٩).

التعليق على نتائج المحور الأول

بشكل عام كانت معظم النتائج تُشير إلى أن مفهوم المواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية لديهم يتمثل في الانتماء لأمة أو لوطن، أو في انتماء وولاء إلى عقيدة الوطن وقيمه والتزام الفرد بتحمل مسؤولياته لينال حقوقه، وتتفق هذه النتيجة مع استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية، وتستنتج الدراسة من ذلك أن الانتماء لفلسطين، هو الوعي الذي يملئ عقول أبنائها، وأفئدتهم، والانتماء لفلسطين هو انتماء لثورتها، وهو بطبيعة الحال انتماء صحيح وحتمي للعروبة، وسلوك حقيقي يعبر عنه بوضوح أن قضية فلسطين هي القضية المركزية الأولى وهي جوهر الصراع القائم بين المحتل الصهيوني والفلسطيني على أرضه. ولا بد أن تتغير المسميات فالوطن ليس ضفة وقطاع غزة ، وإنما أطراف وطن تحت الاحتلال والحصار ، والمواطنون ليسوا فتحا وحماسا بل فلسطينيون مصيبتهم واحدة احتلال وحصار وشتات، وموتاهم كلهم شهداء، فحقنة السم التي مات بها الشهيد ياسر عرفات لا تقل خطورة عن الصاروخ الذي مات به الشهيد أحمد ياسين.

المحور الثاني: : أهم مؤشرات سلوك المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية

قيم الاعتزاز برموز السيادة الوطنية والمتمثلة في احترام العلم والنشيد الوطني والدستور، قيمة الوحدة الوطنية وحب الوطن، قيم المثابرة والإخلاص في العمل لخدمة الوطن ، ممارسة السلوك الديمقراطي بوعي وحرية.

جاءت استجابات الطلاب المرحلة الثانوية حول السؤال الثاني أهم مؤشرات سلوك المواطنة لديهم تتمثل في: (حب فلسطين والتضحية من أجلها- رفع الحصار عن المجتمع الفلسطيني- احترام العلم والنشيد الوطني والمقدسات الفلسطينية والمحافظة عليها- المحافظة على الوحدة الوطنية من أجل فلسطين- إبداء الرأي دون تعصب وحزبية- احترام الآخر والبعد عن العنف والتطرف- الاعتزاز بالشهداء- تحريك قضية فلسطين في المحافل الدولية للإفراج عنهم- احترام الرئيس ومساندته- حرية التنقل والحركة- الصبر والعزيمة في مواجهة المحتل- المشاركة في بناء الوطن- العزة والكرامة ورفض الاستسلام).

وبالتعليق على نتائج المحور الثاني: وبشكل عام كانت معظم النتائج تُشير إلى أن مؤشرات سلوك المواطنة لدى الطلاب المرحلة الثانوية يتمثل في قيم المواطنة الأربعة الانتماء الوطني، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية قيد الدراسة، إلا أن التركيز الأكبر كان على قيم الحقوق، مقارنةً بنتائج استجابات المعلمين التي ركزت على قيم الانتماء للوطن وحبه والدفاع عنه والتضحية من أجله.

المحور الثالث: أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية

جدول (١٤)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول أهم القيم

الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية ن= (٣٧٠)

م	الاستجابات													
	أوافق بشدة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		الوزن النسبي	الترتيب	قيمة كا	مستوى الدلالة	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	51.9	138	37.3	125	6.8	25	3.2	12	0.8	3	436	2	396	0.01
٢	58.9	218	28.1	104	10	37	2.7	10	0.3	1	443	1	438.2	0.01
٣	35.1	130	50.8	188	9.5	35	3.8	14	0.8	3	416	5	355.3	0.01
٤	42.4	157	38.6	143	15.4	57	3	11	0.5	2	419	4	285.03	0.01
٥	40.5	150	35.1	130	9.7	36	6.8	25	7.8	29	394	6	199.7	0.01
٦	46.5	172	40.8	151	7	26	4.1	15	1.6	6	426	3	350.56	0.01

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٣) وذلك لصالح البديل (أوافق) وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة رقم (٢) " قيم حب الوطن والولاء له والدفاع عنه" في المرتبة الأولى في ترتيب أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٤٣).
 - جاءت العبارة رقم (٥) " قيم احترام القانون الأساسي الفلسطيني" في المرتبة الأخيرة في ترتيب القيم الداعمة للمواطنة في سلوك الطلاب، بلغ الوزن النسبي (٣٩٤).
- التعليق على المحور الثالث بمقارنة استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية والطلاب يتبين أن أهم القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية قيم الانتماء الوطني بما فيها حب الوطن والولاء له والتضحية من أجله من وجهة نظر العينتين باختلاف العبارات، كما أن قيم المشاركة المجتمعية هي أقل القيم الداعمة للمواطنة في سلوك طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومديري المرحلة الثانوية، إلا أن استجابات الطلاب أظهرت أن قيم الحقوق والمتمثلة في احترام القانون الأساسي هي أقل القيم الداعمة لسلوك المواطنة.**

المحور الرابع: واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب

جدول (١٥)

استجابات الطلاب حول واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب ن(٣٧٠)

مستوى الدلالة	قيمة كا	ن	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	54.05	9	349	5.9	22	20.5	76	21.6	80	22.7	84	29.2	108	١
0.01	142.7	4	382	2.4	9	8.1	30	25.4	94	33.2	123	30.8	114	٢
0.01	122.5	5	376	4.6	17	17.6	65	14.3	53	24.3	90	39.2	145	٣
0.01	206.4	3	404	1.6	6	9.7	36	17	63	26.8	99	44.9	166	٤
0.01	235.7	2	409	2.2	8	8.4	31	14.6	54	27.8	103	47	174	٥
0.01	235.5	1	411	1.6	6	5.4	20	17	63	32.2	119	43.8	162	٦
0.01	100	6	373	4.9	18	12.4	46	20.3	75	30	111	32.4	120	٧
0.01	75.4	8	350	6.8	25	18.1	67	17	63	34.3	127	23.8	88	٨
0.01	85.7	7	363	7.6	28	11.4	42	20	74	33	122	28.1	104	٩

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (٢)، (٨)، (٩)، وذلك لصالح البديل (أوافق) وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

■ جاءت العبارة رقم (٦) " تبرز الإذاعة والصحافة المدرسية مخاطر العدوان الإسرائيلي على الوطن الفلسطيني" في المرتبة الأولى في ترتيب واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤١١).

■ جاءت العبارة رقم (١) " تقوم المدرسة الثانوية بدور كبير في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابها " في المرتبة التاسعة في ترتيب واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٤٩).

التعليق على نتائج المحور الرابع تبين للدراسة من خلال استجابات

معلمي ومديري مدراس المرحلة الثانوية بقطاع غزة ومقارنتها باستجابات الطلاب حول واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة يتبين عينة معلمي ومديري المرحلة الثانوية يرون أن المدرسة الثانوية له دور في تعزيز قيم المواطنة، وخاصة الإذاعة والصحافة المدرسية حيث تبرزان مخاطر العدوان الإسرائيلي على الوطن الفلسطيني، ويتفق الطلاب معهم في أن الإذاعة والصحافة المدرسية تبرزان مخاطر العدوان على الوطن الفلسطيني، ويختلفون معهم حول دور المدرسة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة.

المحور الخامس: أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي للطلاب

جدول (16)

استجابات طلاب الثانوي حول واقع الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة ن(٣٧٠)

مستوى الدلالة	قيمة ٢١٤	ن	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	219.8	3	399	2.2	8	7.6	28	14.1	52	41.6	154	34.6	128	١
0.01	200.2	6	389	2.2	8	12.2	45	11.6	43	42.2	156	31.9	118	٢
0.01	138.8	7	380	4.1	15	13.5	50	13.8	51	35.9	133	32.7	121	٣
0.01	197.05	5	391	3.8	14	7.8	29	14.3	53	41.6	154	32.4	120	٤
0.01	248.08	2	400	1.6	6	8.9	33	11.1	41	44.9	166	33.5	124	٥
0.01	186.7	4	398	4.6	17	5.1	19	18.9	70	30.3	112	41.1	152	٦
0.01	237.3	1	412	.8	3	4.9	18	18.6	69	33.0	122	42.7	158	٧

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارة (٦) وذلك لصالح البديل (أوافق بشدة)، وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق)، حيث جاءت قيمة كا ٢١٤ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

- أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:
- جاءت العبارة رقم (٧) "دور العبادة وجماعة الرفاق" في المرتبة الأولى في ترتيب القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤١٢).
 - جاءت العبارة رقم (٣) "الاضطرابات السياسية وعدم الاستقرار المجتمعي" في المرتبة السابعة والأخيرة في ترتيب القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٣٨٠).

التعليق على نتائج المحور الخامس تبين للدراسة من خلال مقارنة استجابات معلمي ومديري مدارس المرحلة الثانوية بقطاع غزة واستجابات الطلاب أنهم اتفقوا على أن دور العبادة وجماعة الرفاق، أهم القوى المؤثرة على فعالية دور الإعلام التربوي، وأن وسائل الإعلام المحلية هي أقل أهمية من وجهة نظر معلمي المدارس، إلا أن الطلاب يرون أن الاضطرابات السياسية الأقل أهمية.

المحور السادس: مشكلات تعوق الإعلام التربوي عن تعزيز قيم المواطنة للطلاب

جدول (17)

استجابات الطلاب حول المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي عن تعزيز قيم المواطنة

مستوى الدلالة	قيمة ٢كا	الوزن النسبي	الاستجابات										م	
			لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
0.01	226.6	7	398	1.6	6	4.9	18	18.9	70	42.7	158	31.9	118	١
0.01	164.8	8	392	.8	3	9.2	34	21.6	80	33.5	124	34.9	129	٢
٠,٠١	٢٥٣,٦	٤م	403	1.9	7	6.8	25	12.4	46	44.6	165	34.3	127	٣
0.01	257.9	2	412	.8	3	7.6	28	11.6	43	39.2	145	40.8	151	٤
٠,٠١	٢١٢,٧	٤م	403	1.1	4	8.9	33	14.3	53	37.3	138	38.4	142	٥
0.01	232.7	3	411	.5	2	4.9	18	19.2	71	34.3	127	41.1	152	٦
0.01	240.6	4	403	1.6	6	6.8	25	13.8	51	43	159	34.9	129	٧
0.01	233.9	5	400	.5	2	8.4	31	14.6	54	43.5	161	33	122	٨
0.01	238.6	6	399	1.1	4	6.8	25	15.9	59	44.6	165	31.6	117	٩
0.01	327.1	1	424	.3	1	3	11	11.6	43	43	159	42.2	156	١٠

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي عن تحقيق رسالته في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (١) ، (٣)،(٧)،(٨)،(١٠) وذلك لصالح البديل (أوافق)، وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة رقم (١٠) " قلة إقبال الطلاب على الاشتراك في أنشطة الإعلام التربوي لضيق الوقت" في المرتبة الأولى في ترتيب المشكلات التي تعوق الإعلام التربوي عن تحقيق رسالته في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٢٤).
- جاءت عبارة رقم (٢) " قصور الإعداد التربوي للمسؤولين عن الأنشطة" في المرتبة الثامنة والأخيرة لمشكلات تعوق الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة للطلاب، بلغ الوزن النسبي لها (٣٩٢)

وبالتعليق على نتائج المحور السادس يتبين الاختلاف بين استجابات معلمي ومديري المرحلة الثانوية والطلاب حول أهم المشكلات التي تواجه الإعلام التربوي، فيرى المعلمين والمديرين انقطاع التيار الكهربائي المتكرر، وضعف الميزانيات المخصصة لأنشطة الإعلام التربوي وهي مشكلات خاصة بأجهزة الإعلام التربوي، ويختلف الطلاب معهم في ذلك فيرون أن قلة إقبال الطلاب على الاشتراك في أنشطة الإعلام التربوي لضيق الوقت"أهم المشكلات التي تواجه الإعلام التربوي.

المحور السابع: متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي لتعزيز قيم المواطنة للطلاب

جدول (18)

استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول متطلبات

تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية ن= (٣٧٠)

مستوى الدلالة	قيمة ٢٤	ن	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				لا أوافق بشدة		لا أوافق		غير متأكد		أوافق		أوافق بشدة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.01	271.7	5	428	0	0	2.2	8	6.2	23	52.7	195	38.9	144	١
0.01	210.2	6	426	0	0	2.2	8	10.8	40	45.9	170	41.1	152	٢
0.01	374.3	4	430	.5	2	2.7	10	7.8	29	43.8	162	45.1	167	٣
0.01	288.6	13	417	.3	1	3.5	13	14.6	54	42.2	156	39.5	146	٤
0.01	294.4	12	419	1.1	4	6.5	24	9.5	35	38.6	143	44.3	164	٥
0.01	171.6	9	423	0	0	5.7	21	10.8	40	38.4	142	45.1	167	٦
0.01	161.4	10	422	0	0	2.2	8	16.8	62	37.6	139	43.5	161	٧
٠,٠١	٣٠٨,١٤	١٢م	419	.3	1	3	11	13.5	50	43.8	162	39.5	146	٨
0.01	312.1	8	424	.3	1	3.8	14	12.2	45	39.2	145	44.6	165	٩
0.01	313.4	11	420	.3	1	4.9	18	10.5	39	43.5	161	40.8	151	١٠
0.01	258.7	15	408	1.1	4	4.6	17	15.4	57	43	159	35.9	133	١١
0.01	327.1	7	425	1.1	4	4.9	18	8.9	33	38.1	141	47	174	١٢
٠,٠١	٣٥٧,١	٧م	425	.5	2	4.6	17	7	26	44.9	166	43	159	١٣
0.01	252.2	14	411	1.6	6	6.5	24	12.4	46	37.8	140	41.6	154	١٤
٠,٠١	٣٣٥,٩	٦م	426	.8	3	1.6	6	11.9	44	42.2	156	43.5	161	١٥
0.01	239.9	1	436	0	0	1.6	6	8.6	32	41.9	155	47.8	177	١٦
0.01	237.9	2	435	0	0	.5	2	10	37	43	159	46.5	172	١٧
0.01	367.6	3	432	1.1	4	3.2	12	8.4	31	36.8	136	50.5	187	١٨

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات طلاب المرحلة الثانوية بقطاع غزة (العينة الكلية للدراسة) حول متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارتان (١)، (٢)، (٤)، (٨)، (١٠)، (١١)، (١٣)، وذلك لصالح البديل (أوافق)، وباقي العبارات لصالح البديل (أوافق بشدة)، حيث جاءت قيمة كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ١

أما بالنسبة لترتيب العبارات حسب الوزن النسبي لها جاء كما يلي:

- جاءت العبارة رقم (١٦) " ربط المواضيع المقدمة في أنشطة الإعلام التربوي بالواقع الفلسطيني الحالي" في المرتبة الأولى حول متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٣٦).
- جاءت العبارة رقم (١١) " المتابعة الدقيقة لتنفيذ تلك الأنشطة بالمدارس وربطها بالقيم الوطنية" في المرتبة الخامسة عشر والأخيرة حول متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٠٨).

التعليق على نتائج المحور السابع يتبين للدراسة من خلال استجابات

أفراد العينة معلمي ومديري مدارس المرحلة الثانوية والطلاب اتفاهم على أهم متطلبات تفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المدرسة الثانوية بقطاع غزة وهي بربط البرامج المقدمة في وسائل الإعلام التربوي (وخاصة الإذاعة والصحافة المدرسية) بالواقع الفلسطيني الذي يعيشه الطالب.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. محمود سفر وآخرون ، الوطنية كائن هلامي (الرياض : وزارة المعارف- رونا للإعلام، ٢٠٠٠).
٢. إحسان الأغا (١٩٩٩): الديمقراطية والتربية، غزة : مركز البحوث الإنسانية الاجتماعية.
٣. سليمان عبد الرحمن الحقييل: الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، الرياض: مطابع الشريف للنشر، ١٩٩٠.
٤. زياد الجرجاوي(٢٠٠٠) النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية، دار المقداد، غزة.
٥. رائد أبو الكأس(٢٠١٤): " تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بفلسطين في مواجهات سياسات الاحتلال الإسرائيلي، رسالة دكتوراة، القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
٦. أحمد مجدي حجازي " المواطنة وحقوق الإنسان في ظل المتغيرات الدولية الراهنة"، ط ٢ ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٠.
٧. عبد الودود مكرم ، الإسهامات المتوقعة للتعليم الجامعي في تنمية المواطنة، مجلة مستقبل التربية العربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٣٢ ، ٢٠٠٤.
٨. مجدي صلاح المهدي: رؤى تربوية لقضايا عصرية، ٢٠٠٨، دار الجامعة الجديدة، الأزاريطة.
٩. محمود إسماعيل: " الصحافة الإعلامية والمجتمع"، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي، ٢٠١٥.
١٠. عايش صباح: واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة نقد وتنوير، العدد الثاني، فبراير ٢٠١٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Cairns, Citizens Plus: Aboriginal Peoples and the Canadian State,(Vancouver :UBC Press, 2000)
2. Julie Simon, (2013), The value and role of citizen engagement in social innovation ,(London: The Young Foundation ,2013
3. Nancy A. Chiara, Transforming A High School Media Center. Doctor of Education in the College of Education At Morehead State University,2014
4. Samantha Jean Scott, Civic Responsibility, Collaboration, and Controversy: Tuberculosis in Progressive Era Seattle. Doctor of Education, University Of California,2015.
5. Sirilak Areerachakul, Using Electronic Medias for Science Mathematic and English in School under Office of the Basic Education Commission, Thailand. Procedia - Social and Behavioral Sciences 197 (2015)

The role of educational media in promoting the values of citizenship among secondary school students in the Gaza Strip

ASMAA A.N. ALSHAQAQI

Abstract:

It embodied the educational role of the media in connecting the student what is going on around him of events and contemporary issues, which imparts strength and vitality of the students who live these events in their families, and they hear on the radio, and watching it on TV programs, and they read in the headlines, as well as the need for means of media education have an impact big up to all categories of students, and this is one of the means of educational media tools, whether the school radio or school of journalism. The promotion of the values of citizenship among students of the most important ways to meet the challenges of the modern century, the basic positive and effective participation in social, economic and political development and the substrate.

It used the current study, the descriptive method to describe and analyze the role of educational media in promoting the values of citizenship with the Gaza Strip, students, and adopted the current study to achieve their goals on two: two test positions tools, and the resolution will be presented in the first two teachers and the second for students in secondary schools in the Gaza Strip.

The study found a number of findings, including: the study sample teachers and managers of high school members agreed, and students that the most important activation of the role of educational media in promoting citizenship for high school students in the Gaza Strip values through programs offered in the means of educational media linking requirements (especially radio school and the press) Palestinian reality experienced by the student.