

## تقييم وتحليل خدمة التعليم الإبتدائي بمدينة دمياط دراسة في التخطيط الحضري

مها الشربيني صابر الشربيني عيد

طالبة ماجستير – قسم الجغرافية – كلية الآداب – جامعة دمياط

### المستخلص

تحتل دراسة الخدمة التعليمية اهتماما كبيرا من قبل الجغرافيين في الوقت الحالي بصفة عامة والمخططين بصفة خاصة وذلك لتطبيق المعايير الملائمة لتقديم تلك الخدمة بصورة مثلى وتقوية جوانب الضعف بها ، فهو أداة رئيسية لبناء القدرات البشرية والحصول على وظيفة مجزية واكتساب المعرفة اللازمة للفرد ونهضة الشعوب. وقد تم استخدام المنهج التاريخي والمنهج السلوكي والاستنتاجي ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ارتفاع كثافة فصول التعليم الإبتدائي، وذلك عن المستهدف من قبل وزارة التربية والتعليم والذي يصل إلى (40 طالب افصل) في حين بلغ في المدينة (49 طالب افصل)

الكلمات المفتاحية: التعليم ، الكثافة ، الإحتياجات.

### تاريخ المقالة:

تاريخ استلام المقالة: 17 أغسطس 2022

تاريخ استلام النسخة النهائية: 5 أكتوبر 2022

تاريخ قبول المقالة: 11 أكتوبر 2022



## Evaluation of primary education service in the city of Damietta, a study in urban planning

**Maha El Sherbiny Saber El Sherbiny EID**

Master's student - Department of Geography - Faculty of Arts  
- Damietta University

### Abstract

Geographers in general and planners in particular are currently very interested in studying educational services in order to apply the appropriate standards to deliver that service in the best way possible and to address its flaws. It is a crucial tool for developing human potential, landing a fulfilling career, and learning the information required for both the individual and the renaissance of peoples. Both the historical approach and the behavioral and deductive approach were employed in this study. One of the most significant findings is the high intensity of primary education classes, which is higher than the target by the Ministry of Education, which reaches (40 students/class), while it reached in the city (49 students/class).

**Key words:** education, intensity, needs.

#### Article history:

Received 17 August 2022

Received in revised form 5 October 2022

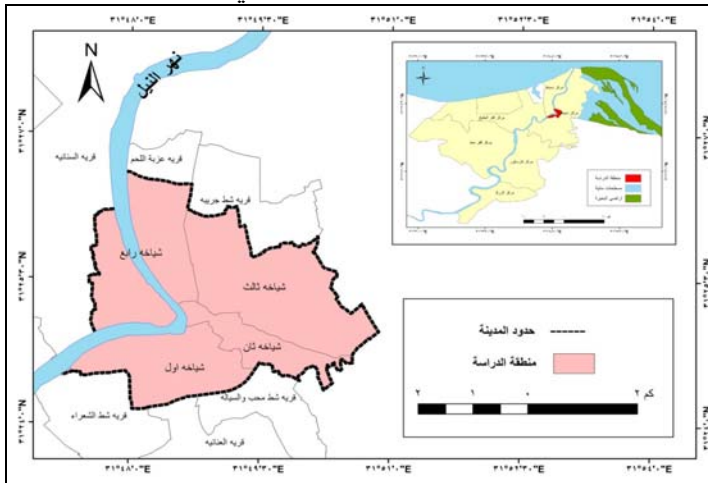
Accepted 11 October 2022

## 1. المقدمة

يعتبر التعليم الركيزة الأساسية والأولى لتطور المجتمعات وتقدمها، ومعيار لقياس ذلك التقدم أو تخلفها فتوفير الكوادر العلمية والمهنية والفنية التي تساهم في بناء المجتمع في كافة المجالات الاجتماعية والسياسية والثقافية والتكنولوجية تعتمد على التعليم (الدليمي، 2015، ص62) ، كما يهدف التخطيط التعليمي الى تعظيم المنفعة الإيجابية مع التقليل من الفاقد أو المؤثرات السلبية، فرفع المستوى التعليمي يزيد من دخل الفرد ويعمل على رفع مستواه الصحي والمعيشي (محمود وآخرون، 2017، ص 219). لذا من الضروري أن ينتج واقع القرن الجديد فكرا تخطيطيا جديدا لدراسة المتوقع من الخدمة التعليمية.

## 2. موقع منطقة الدراسة

تقع مدينة دمياط فلكيا عند التقاء دائرة عرض  $25^{\circ} 31'$  شمالاً مع خط طول  $31^{\circ} 49'$  شرقاً، تعد مدينة دمياط حاضرة المحافظة، وتقع المدينة في أقصى شمال شرق الدلتا على الناحية الشرقية لنهر النيل وإلى الداخل من البحر المتوسط بحوالي 13 كم، بالإضافة الى وجود المحددات الطبيعية التي تتمثل في بحيرة المنزلة والتي تمتد جنوب وشرق المدينة والأراضي الزراعية جنوبا ونهر النيل في الغرب، يحدها من الشمال قرية شط جريبة وعزبة اللحم ومن الجنوب قرية السيالة وشط الشعراء، وجدير بالذكر أن أقصى تباعد بين المدينة وبين حدود المحافظة في الاتجاه الغربي يصل إلى 25.8 كم، وتقل تلك المسافة الى حوالي 6 كم بين المدينة وحدود المحافظة في الاتجاه الجنوبي.



المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على الخريطة الرقمية لجمهورية مصر العربية، مقياس 1:50.000 عام 2017 باستخدام برنامج ArcGis 10.3  
شكل (1) منطقة الدراسة

### 3. أسباب اختيار موضوع الدراسة

- 1- الحاجة الماسة إلى إعادة تخطيط مواقع الخدمة التعليمية داخل مدينة دمياط
  - 2- أهمية الموضوع لما له من أبعاد تمس تقدم المدينة وسكانها وتطورهم
  - 3- إبراز القيمة النفعية للجغرافيا من خلال إسهامها في عملية التخطيط.
- ### 4. مشكلة الدراسة

تعانى مدينة دمياط من عشوائية في توزيع خدمة التعليم وانتشارها وعدم تقديمها بالصورة المثلى للسكان، وفي ظل الظروف الحالية عانت المدينة من ضعف تخطيط للتعليم الابتدائي، وعدم إتباع المعايير التخطيطية الأمر الذي انعكس سلبا عليها. وفي ظل الزيادة السكانية المستمرة وماترتب على ذلك من ضغط على تلك الخدمة في بعض الشياخات دون غيرها جاءت هذه الدراسة لتقييم هذا الواقع وتوزيع الخدمة بالصورة التي تتلائم مع حجم السكان.

### 5. تساؤلات الدراسة

- 1- ما طبيعة توزيع مدارس التعليم الابتدائي بمدينة دمياط؟
- 2- هل تستحوذ بعض شياخات المدينة على نسبة كبيرة من خدمة التعليم؟

### 6. فرضيات الدراسة

1. التوزيع الجغرافي لخدمة التعليم الابتدائي في مدينة دمياط توزيع عشوائي غير متكافئ.
2. هناك نقص في مكونات خدمة التعليم الابتدائي بشياخات مدينة دمياط

### 7. أهداف الدراسة

1. توضيح التوزيع الجغرافي لخدمة التعليم الابتدائي ومدى كفاءتها في مدينة دمياط.
2. التعرف على واقع التوزيع المكاني الحالي للتعليم الابتدائي بمدينة دمياط.

### 8. مناهج وأساليب الدراسة

- المنهج الإحصائي تم استخدامه في حساب عدد المدارس بالمدينة، وعدد الطلاب المتوقعة لكل فئة.
- المنهج الاستنتاجي يقوم هذا المنهج على الاستنتاج والتحليل المنطقي والتفكير العلمي، ويبدأ بتحديد الأهداف ثم عرض الافتراضات

وأخيراً تحليلها، وقد استخدمته الطالبة في استنتاج أفضل المواقع لتناسب احتياجات السكان من خدمة التعليم. بالإضافة إلى ما سبق سوف تعتمد الطالبة على مجموعة من الأساليب تمثلت في الآتي:

- **الأسلوب الأول:** يتضمن الأسلوب الكارتوجرافي وقد استخدم في عمليات التحليل والتعليل للخرائط المختلفة والأشكال البيانية.

- **الأسلوب الثاني:** يتضمن الأسلوب الكمي من أهداف الأسلوب الكمي إبراز توزيع الظواهر الجغرافية وتوضيح العلاقة بينهما وذلك عن طريق استخدام بعض الطرق الإحصائية والمعادلات الرياضية وقد استخدمته الطالبة في تحليل البيانات والمعلومات وتحويلها إلى صفة إحصائية

- **الأسلوب الثالث:** يتمثل في استخدام برنامج ArcGIS من أجل بناء قاعدة بيانات جغرافية لمنطقة الدراسة وتحليل البيانات وتحويلها إلى خرائط الية وفق خطوط الطول ودوائر العرض وشملت عمل خرائط لتوزيع وتقييم الخدمات بمنطقة الدراسة

## 9. الدراسات السابقة

### 9/1 دراسات خاصة بمنطقة الدراسة

1- دراسة محمد عبد العزيز الهنداوي (1987) تحت عنوان أنماط من التركيب السكاني لمدينة دمياط "دراسة جغرافية"، وتضمنت هذه الدراسة تركيب نوعي وتركيب عمري وتركيب اقتصادي وأنماط النشاط الاقتصادي، وتركيب مهني، وحالة عملية، وتركيب زواحي، وحالة تعليمية. وقد تم استخدام المنهج التاريخي والتحليلي وتمثلت النتائج في ارتفاع درجة الإعالة لارتفاع نسبة صغار السن وان أهم ما يميز المجتمع قلة البطالة ويجب أن تركز الجهود لنشر الوعي التعليمي وخاصة بين الذكور لاعتبار الابن من مقومات الإنتاج.

2- دراسة مجدى شفيق صقر، هدى محمد حسنين (2003) تحت عنوان المناطق العشوائية في مدينة دمياط من خلال التعرف على الخصائص السكانية والسكنية والأبنية الأساسية لتلك المناطق، وقد تم استخدام المنهج الموضوعي والمنهج الإقليمي والمنهج السببي التأثيري ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: نمت المناطق العشوائية على أطراف مدينة دمياط في شكل حلقي يحيط بالكتلة الرئيسية للمدينة، نمو المناطق العشوائية في مدينة دمياط وليد عدد من العوامل المختلفة تتمثل في هجرة أهل القرى والمدن المجاورة لمدينة دمياط، من خلال دراسة خصائص سكان المناطق العشوائية

- في مدينة دمياط ظهر مدى التباين في عدد السكان وتوزيعهم من منطقة لأخرى.
- 3- دراسة علاء سيد محمود (2007) تحت عنوان سكان مدينة دمياط (دراسة جغرافية ديموغرافية) وتضمنت الدراسة ما يلي مدينة دمياط بين مدن الدلتا والمحافظه - سكان مدينة دمياط والخصائص الديمغرافية لسكان المدينة وكذلك مستقبل سكان مدينة دمياط واحتياجاتهم من الأراضي وقم تم استخدام كلا من المنهج التاريخي والمنهج التحليلي وأهم النتائج تمثلت في ارتفاع نسبة الأيمن بمدينة دمياط خلال الفترة مابين (1996/ 2006) على الرغم من إعلان الجهات الحكومية أن المدينة او المحافظة مدينة خالية من الأيمن - تأزم الوضع السكان وازدياد النمو الحضري لمدينة دمياط نتيجة التحام الكتلة الحضرية بالتجمعات الريفية المحيطة بها.
- 4- دراسة يوسف رشاد شلبي (2009) تحت عنوان النقل الداخلي والحركة المرورية في مدينة دمياط وتضمنت الدراسة الظروف الجغرافية المؤثرة في النقل الداخلي بمدينة دمياط - البنية المادية لشبكة الطرق والشوارع بمدينة دمياط، حركة النقل الداخلي - مشاكل النقل داخل مدينة دمياط وأخيرا تنمية النقل الداخلي في مدينة دمياط وقد استخدم المنهج الإقليمي والمنهج الأصولي والمنهج التاريخي وقد تمثلت أهم النتائج في الموقع الجغرافي المتميز الذي لعب دور بارز في نمو المدينة وتعدد وظائفها وقد أوضحت الدراسة أن هناك تطور ملحوظ في سكان المدينة - واتضح من دراسة حركة النقل لشوارع وسط المدينة صعوبة حركة السير فيها سواء كانت حركة المركبات الالية أو حركات المشاة
- 5- دراسة وليد شكري يوسف (2013) تحت عنوان التركيب الداخلي لمدينة دمياط من خلال العوامل المؤثرة واستخدامات الأراضي بمدينة دمياط والتركيب العمراني في المدينة وشبكات البنية الأساسية والبيئة العملية لمدينة دمياط وقم تم استخدام المنهج التاريخي - شمولية الواقع الجغرافي - المنهج المقارن - المنهج التحليلي المكاني - المنهج الوصفي والسلوكي ومن أهم النتائج ظهور أثر الخصائص الموضوعية التي تنفرد بها مدينة دمياط في نموها العمراني وتشكيل خطتها، كشف المسح التفصيلي لاستخدامات الأرض عن كثير من المشكلات والعيوب التي نتجت عن تداخل الاستعمالات المختلفة - كثرة الصناعات القائمة بالمدينة - أدى النمو العشوائي غير المخطط الى افتقار المدينة الى وجود الميادين الواسعة التي تنظم حركه المرور.

كما جاءت مدينة دمياط ضمن دراسة صلاح عماشة عن التربة وتأثيرها على بعض أنماط الاستغلال في محافظة دمياط عام 1994، دراسة على رشاش عن المناخ وأثره على النشاط البشري بمحافظة دمياط وسوهاج عام 2005، ودراسة ياسر الجمال عن الطاقة الكهربائية في محافظة دمياط عام 2006، دراسة حسن عطية عبد العاطي عن جغرافية النقل في محافظة دمياط ودورها في التنمية الاقتصادية عام 2007.

## 2/9 دراسات خاصة بالموضوع

1 - دراسة فريال واصف (2010) تحت عنوان "تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوباس" من خلال دراسة التخطيط ونظم المعلومات الجغرافية، ومعايير تخطيط الخدمات التعليمية، وأخيراً تقييم واقع تلك الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي والتاريخي والتحليلي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: جميع رياض الأطفال الموجودة في منطقة الدراسة مرخصة من التربية والتعليم - جميع المدارس الأساسية والعليا والثانوية لا تحقق الحد الأدنى من المعيار العالمي الخاص بنصيب الطالب من المساحة الكلية المبنية - مواقع المدارس في منطقة الدراسة لم تقم على أساس تخطيط مسبق وإنما حسب توفر قطعة الأرض مما أدى إلى سوء توزيع الخدمات التعليمية.

2- دراسة فاطمة صابر طعمية (2018) تحت عنوان التنمية الحضرية المستدامة لمدينة قويسنا (دراسة جغرافية) حيث تناولت الدراسة الخدمات الصحية والاجتماعية والتعليمية والدينية وأساليب التحليل المكاني لتوزيع تلك الخدمات. وقد استخدمت المنهج المورفولوجي، المنهج التحليلي للبيئة الحضرية، المنهج السلوكي، المنهج الإقليمي، المنهج الإيكولوجي وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: ارتفاع الحجم السكاني لمدينة قويسنا وارتفاع نسبة الحاصلين على المؤهلات الجامعية بالمدينة، وقد تنوعت الاستخدامات الخدمية مابين استخدامات خدمية تعليمية وصحية - دينية - ترفيهية - ادارية - اجتماعية كما تتناسب في توزيعها المكاني على مستوى مناطق المدينة.

## 10. التمهيد

ترجع أهمية دراسة اتجاهات النمو السكاني في المستقبل إلى التخطيط الاجتماعي والاقتصادي، لذلك يأخذ المخططون بعين الاعتبار حجم السكان المتوقع خلال فترات زمنية قادمة عند وضع تلك الخط سواء في التعليم أو الصحة أو السكن وذلك لأن الخطط

طويلة الأجل للتنمية تكون أجدى اذا قامت على التقديرات السكانية (شرف أماني، ص228، 2013) .  
**جدول (1) تقدير عدد سكان شياخات مدينة دمياط طبقا للبديل المرجح (البديل الأول)**

عدد السكان المتوقع				التوزيع النسبي	الوضع الراهن للسكان		عدد السكان المتوقع
2035	2030	2025	2020		السكان 2017		
124991	107097	91765	78627	25.5	71666	الشيخة الأولى	
65593	56202	48156	41262	13.4	37609	الشيخة الثانية	
103057	88303	75662	64830	21	59090	الشيخة الثالثة	
197304	169057	144855	124117	40.2	113128	الشيخة الرابعة	
490945	420660	360437	308836	100	281493	جملة المدينة	

المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على بيانات الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

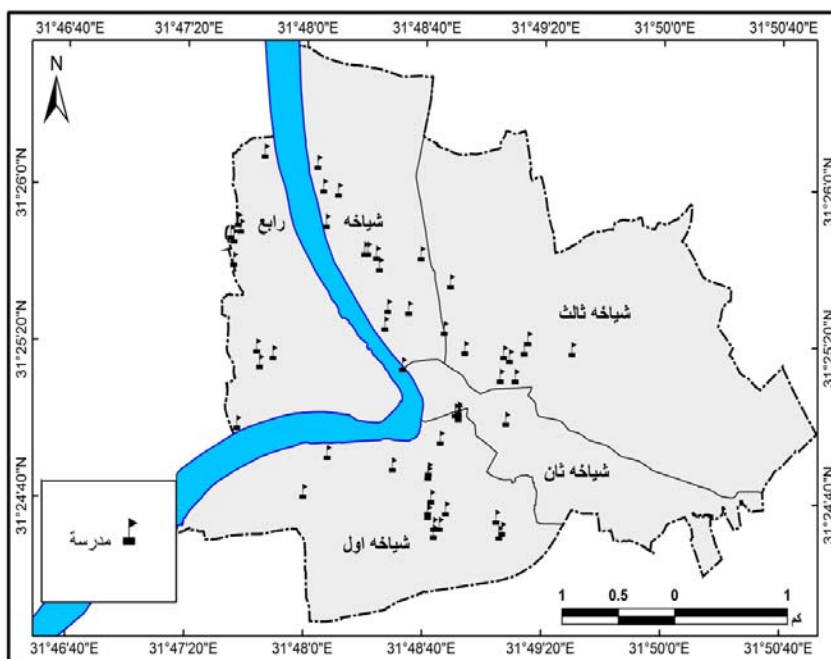
ومن خلال جدول (1) تبين لنا انه من المتوقع أن يصل عدد سكان شياخات المدينة عام 2025 الى (91756 نسمة) فى الشيخة الأولى ليصل أعلاها فى الشيخة الرابعة لتبلغ (144855 نسمة) ، كما تعتبر الشيخة الثانية أقل الشياخات ارتفاعا فى عدد السكان عام 2035 حيث بلغت (65593 نسمة) ويرجع ذلك الى قلة عدد السكان فى سنة الأساس عام 2017 حيث بلغت (37609 نسمة) .  
 - تحتل مرحلة التعليم الابتدائي أهمية كبرى فى حياة المجتمعات المعاصرة، حيث تعتبر تلك المرحلة القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وتضم الطلاب من سن السادسة الى سن الثانية عشر سنة. حيث تشغل تلك المرحلة البنية الصالحة للتكوين والتشكيل العقلي والوجداني والسلوكي للأطفال (بدران واخرون، 2007، ص5)



**جدول (1) الوضع الراهن لمدخلات الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية بمدينة دمياط في الفترة من (2017 - 2035)**

الشياخات	عدد المدارس	%	عدد الفصول	%	عدد التلاميذ	جملة السكان
شياخة أول	17	30.4	352	36.9	17942	78627
شياخة ثان	6	10.7	58	6	2845	41262
شياخة ثالث	9	16	121	12.7	5768	64830
شياخة رابع	24	42.9	424	44.4	20532	124117
مدينة دمياط	56	100	955	100	47087	308836

المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على بيانات مديرية التربية والتعليم للمرحلة الابتدائية عام 2020



**شكل (2) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية على مستوى شياخات مدينة دمياط عام 2020**

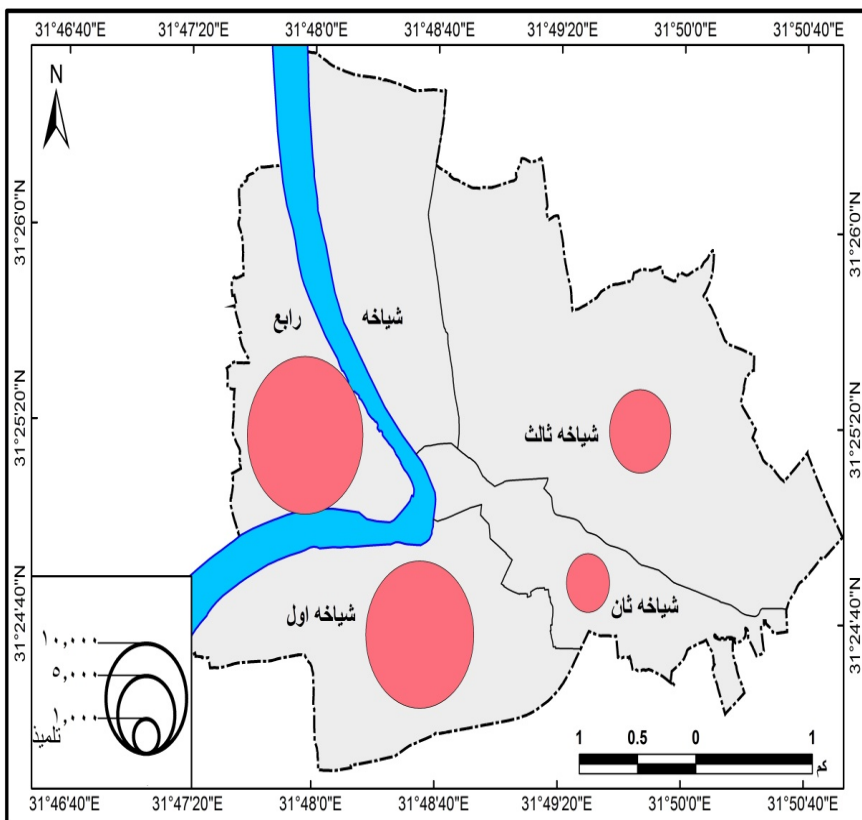
ومن خلال جدول (1) وشكل (2) يتضح التالي:

- تعد شياخة رابع ذات النصيب الأكبر في عدد المدارس وتأتي في المرتبة الثانية شياخة أول، يليها شياخة ثالث أما شياخة ثان فتأتي في المرتبة الأخيرة، حيث بلغت عدد المدارس الابتدائية في شياخة أول نحو (17) مدرسة بنسبة (30.4 %) من جملة المدارس بمدينة دمياط، كذلك ضمت شياخة ثان نحو (6) مدارس بنسبة (10.7 %) وترتفع النسبة قليلا في شياخة ثالث لتصل إلى (16%) بعدد (9 مدارس) ، أما شياخة رابع فتحتل النصيب الأكبر من حيث عدد المدارس وكذلك النسبة من جملة المدينة فتصل الى (24) مدرسة بنسبة (42.9 %) وهى أعلى النسب بين شياخات المدينة ويرجع ذلك لارتفاع عدد التلاميذ بتلك الشياخة عن باقي شياخات المدينة، وتضم شياخة رابع (4) من المدارس الابتدائية الأزهرية بنسبة (7.1 %) من جملة المدارس بمدينة دمياط وقد بلغ عدد التلاميذ فى تلك المرحلة نحو (47087) بنسبة (51.8 %) للذكور، (48.2 % للإناث) .

- التوزيع الجغرافي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على شياخات مدينة دمياط عام (2020)

- يعد التلميذ محور العملية التعليمية والغاية والوسيلة لعملية التربية لذا يجب أن يكون بؤرة اهتمام المخططين وأن يتم توزيعهم بالشكل الأمثل، حيث تقدم الخدمة التعليمية فى صورتها المثلى دون ارتفاع الكثافة بين الشياخات وبعضها البعض، وبتحليل جدول (1) وشكل (3) يتضح التالي:

- بلغ عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية فى شياخة أول نحو (17942) بنسبة (22.8 %) من جملة السكان بتلك الشياخة البالغ عدد سكانها نحو (78627) نسمة عام 2020، وقد وصلت أعداد التلاميذ فى شياخة ثان نحو (2845) تلميذا بنسبة (6.9 %) من جملة سكان الشياخة البالغ عددهم (41262) نسمة، وقد ارتفع عدد التلاميذ فى شياخة ثالث ليصلوا الى (5768) بنسبة (8.9 %) من جملة السكان الواصل عددهم الى (64830) نسمة فى تلك السنة.تعد شياخة رابع من اكبر الشياخات فى عدد التلاميذ حيث وصل عددهم نحو (29532) بنسبة (16.5 %) من جملة سكان تلك الشياخة البالغ عددهم (124117) نسمة.

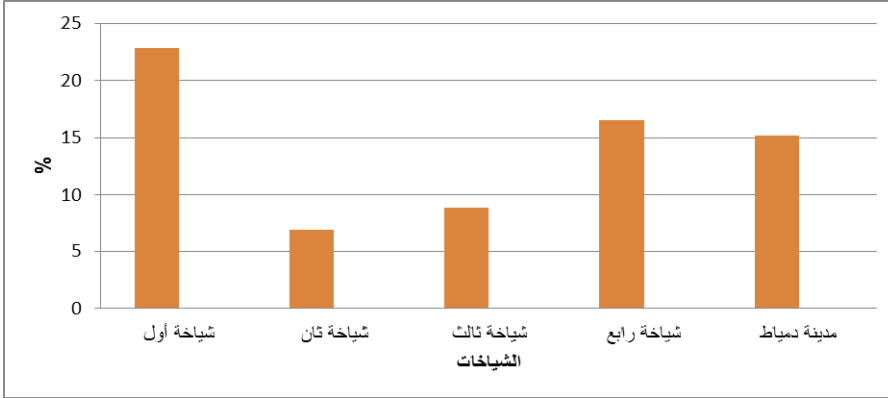


شكل (3) التوزيع الجغرافي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على مستوى شياخات مدينة دمياط 2020

جدول (2) مؤشرات العملية التعليمية للمرحلة الابتدائية في شياخات مدينة دمياط في الفترة (2020 - 2035)

الشياخات	نسبة الطلبة من جملة السكان	كثافة الفصول	ما تخدمه المدرسة من السكان
شياخة أول	22.8	51	4625
شياخة ثان	6.9	49	6877
شياخة ثالث	8.9	48	7203
شياخة رابع	16.5	48	5172
مدينة دمياط	15.2	49	5515

المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على بيانات مديرية التربية والتعليم

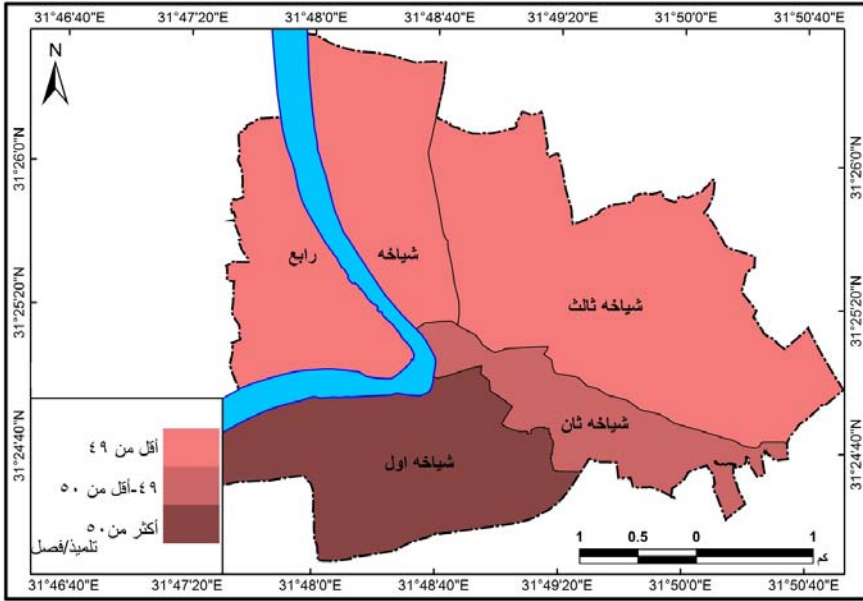


شكل (4) جملة الطلاب على مستوى شياخات مدينة دمياط

ومن خلال جدول (2) وشكل (4) يتضح التالي:

- تحتل شياخة أول المركز الأول من حيث نسب طلاب المرحلة الابتدائية حيث بلغت نحو (22.8%) من جملة السكان البالغ عددهم (78627) نسمة ويرجع ارتفاع نسبة الطلبة في تلك الشياخة الى مركز المدارس بها عن باقي الشياخات، بينما جاءت شياخة رابع في المرتبة الثانية من حيث نسبة الطلبة من جملة السكان حيث بلغت نسبتهم نحو (16.5%) ، وتأتى شياخة ثالث في المرتبة الثالثة بنسبة تصل إلى (8.9%) ، وتأتى شياخة ثان في أقل النسب لتصل إلى (6.9%) من جملة سكان تلك الشياخة البالغ عددهم (41262) نسمة

- كثافة فصول المرحلة الابتدائية كأحد مؤشرات الخدمة التعليمية على مستوى شياخات مدينة دمياط عام 2020  
- ان كثافة الفصول في مرحلة التعليم الابتدائي في مصر مرتفعة للغاية مقارنة بالدول الأخرى سواء الدول الغنية أو الدول التي تتشابه مع مصر في الظروف الاقتصادية والاجتماعية، وأنها مرتفعة للغاية من منظور أعمار التلاميذ (زكري لورنس، 2009، ص 3) ، بالتالي يمكن تصنيف كثافة الفصول في المرحلة الابتدائية على مستوى شياخات مدينة دمياط وتتضمن:

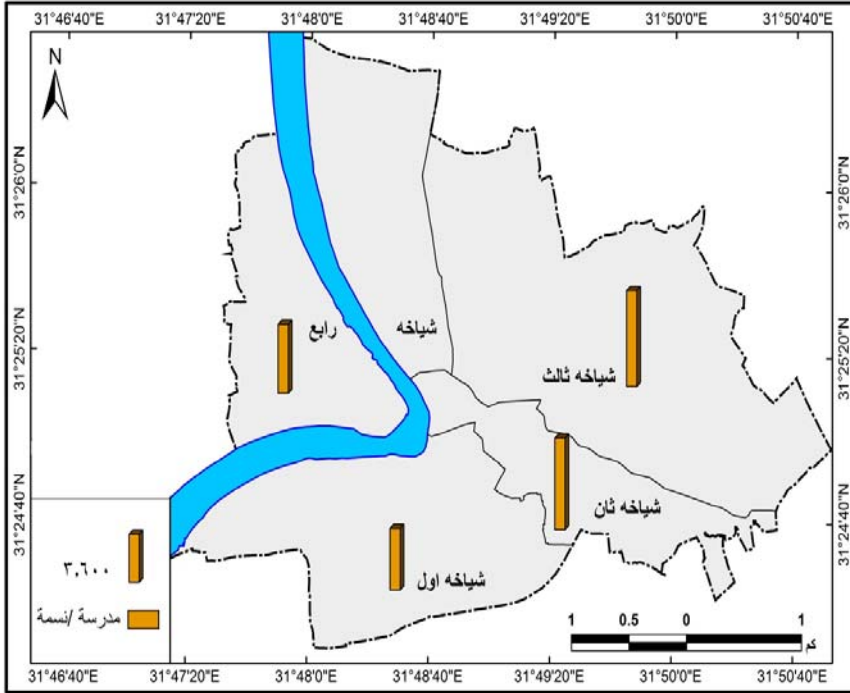


شكل (5)

**كثافة الفصول في المرحلة الابتدائية على مستوى شياخات مدينة دمياط عام 2020**

- شياخات كثافتها الطلابية أقل من 49 طالبا (شياخة ثالث ورابع حيث تصل الي (48 طالب فصل) لكل منهما، وهي أعلى من المستهدف من قبل وزارة التربية والتعليم 40 طالبا \ فصل
- شياخات تتراوح الكثافة الطلابية بها من 49 إلى أقل من 50 طالبا وتتمثل في شياخة ثان فقط وقد بلغت نحو (49 طالبا \ فصل) وهي أعلى من المستهدف من قبل وزارة التربية والتعليم 40 طالبا \ فصل
- شياخات ترتفع بها الكثافة الطلابية أكثر من 50 طالبا وتتمثل في شياخة ثان فقط وقد بلغت نحو (51 طالبا \ فصل) وهي أعلى من المستهدف من قبل وزارة التربية والتعليم 40 طالبا \ فصل
- ما تخدمه المدرسة الابتدائية من جملة السكان على مستوى شياخات مدينة دمياط عام 2020
- تأتي شياخة ثالث في المرتبة الأولى من حيث ما تخدمه المدرسة الابتدائية من جملة سكان الشياخة البالغ عددهم (64830) نسمة عام 2020 حيث تقوم المدرسة الواحدة بخدمة (7203) نسمة من سكان شياخة ثالث. بينما تأتي شياخة ثان في المركز الثاني من حيث ما تخدمه المدرسة الابتدائية من جملة سكان الشياخة البالغ عددهم (41262) نسمة عام 2020 وتقوم المدرسة الإبتدائية الواحدة بخدمة (6877) نسمة.

- جاءت شياخة رابع في المرتبة الثالثة من حيث ماتخدمه المدرسة الابتدائية من جملة سكان الشياخة البالغ عددهم (124117) نسمة في تلك العام حيث تقوم المدرسة الواحدة بخدمة (5172) نسمة، وتأتي شياخة أول في المرتبة الأخيرة من حيث ماتخدمه المدرسة الابتدائية من السكان حيث تقوم المدرسة الواحدة بخدمة (4625) نسمة من جملة سكان الشياخة البالغ عددهم (78627) نسمة عام 2020.



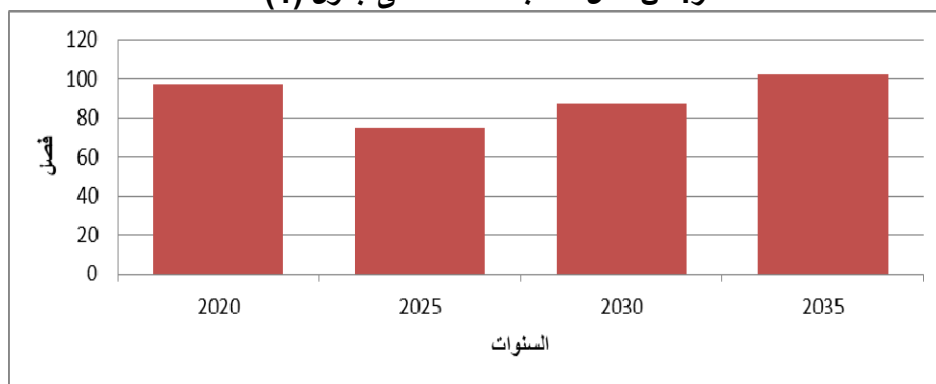
شكل (6) متوسط ماتخدمة المدرسة الابتدائية من السكان على مستوى شياخات مدينة دمياط عام 2020

- الاحتياجات المستقبلية من الخدمات التعليمية للمرحلة الابتدائية في مدينة دمياط في الفترة (2020 - 2035)  
 - لما كان التخطيط التعليمي معنيا بالتفكير في المستقبل ومحاولة تشكيله بالصورة التي تحقق الأهداف المنشودة فإنه يلزمه التنبؤ بالمستقبل (محمود علاء واخرون، 2017، ص245) ، لذلك يجب على المخطط قبل الخوض بأي استراتيجية مستقبلية أن يحلل العناصر الخاصة بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية كما سبق توضيحه وفيما يلي توضيح الاحتياجات المستقبلية للتعليم الابتدائي بشياخات مدينة دمياط:

**جدول (3) إجمالي الاحتياجات من الفصول والمدارس بشيخة أول للتعليم الابتدائي للفترة من (2020 - 2035)**

الفترة التخطيطية				المرحلة الابتدائية
2035	2030	2025	2020	
124991	107097	91765	78627	عدد السكان المتوقع حتى نهاية الفترة التخطيطية
22.8	22.8	22.8	22.8	نسبة الطلبة في سنة الأساس
28498	24418	20922	17942	عدد الطلبة في سنة الأساس وتوقعاتها
-3862	العجز والفائض من الطلبة		14080	أعداد الطلبة المكافى لأعداد الفصول
1055	ماتخدمة المدرسة من السكان حاليا		17	أعداد المدارس الحالية
4080	3496	2980	3862	أعداد الطلبة المتوقع زيادتهم
40	الكثافة المستهدفة لوزارة التعليم		352	عدد الفصول في سنة الأساس
4	حسب معدلات وزارة التربية والتعليم			نصيب الطالب من مساحة الفصل 2م
102	87	75	97	الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة
81	69	59	51	كثافة الفصول الحالية والمتوقعة خلال الفترات التخطيطية
16319	13982.8	11921.7	15448	إجمالي المساحات المطلوب
57672	4200	13.7		المساحة الإجمالية لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية م2

المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على جدول (1)



شكل (17) الاحتياجات المستقبلية من الفصول لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة أول (2035 - 2020)



شكل (7) الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة أول (2035 - 2020)

- وبتحليل جدول (3) وشكل (7) يتضح التالي

- قدرت نسبة طلاب المرحلة الابتدائية في شيخة أول ب(22.8 % من جملة السكان البالغ عددهم (78627) نسمة عام 2020، وظلت تلك النسبة ثابتة طول الفترة التخطيطية (2035 - 2020) ويرجع ذلك لقيام الشيخة بخدمة مدارس أخرى في شيخات مجاورة لها. وقد بلغ عدد المدارس في شيخة أول نحو (17) مدرسة ويقوم بخدمة (1055) عام 2020. وقد بلغت أعداد الطلبة المكافى من فصول المدارس نحو (14080) وقد قدرت قيمة العجز والفائض في تلك الشيخة (- 3862) ويدل ذلك على أن الطاقة الاستيعابية للفصول الحالية يوجد بها زيادة في عدد الطلبة وقد قدرت الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة نحو (97 فصل) عام 2020 ونحو (75 - 87 - 102) فصل في كلا من الفترات التخطيطية (2035 - 2030 - 2025) - تتباين كثافة الفصول خلال الفترات التخطيطية المستهدفة حيث ترتفع خلال الوضع الراهن وتصل الى (51 طالب | فصل) وهي أكبر من المستهدف والذي يبلغ نحو (40 طالب | فصل) بينما من المتوقع أن تصل الى (59 - 69 - 81) لكل من الفترات التخطيطية التالية على التوالي (2035 - 2030 - 2025) ، وقد قدرت الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية نحو (13.7) فدان



**جدول (4) إجمالي الاحتياجات من الفصول والمدارس بشيخة ثان للتعليم الابتدائي للفترة من (2020 - 2035)**

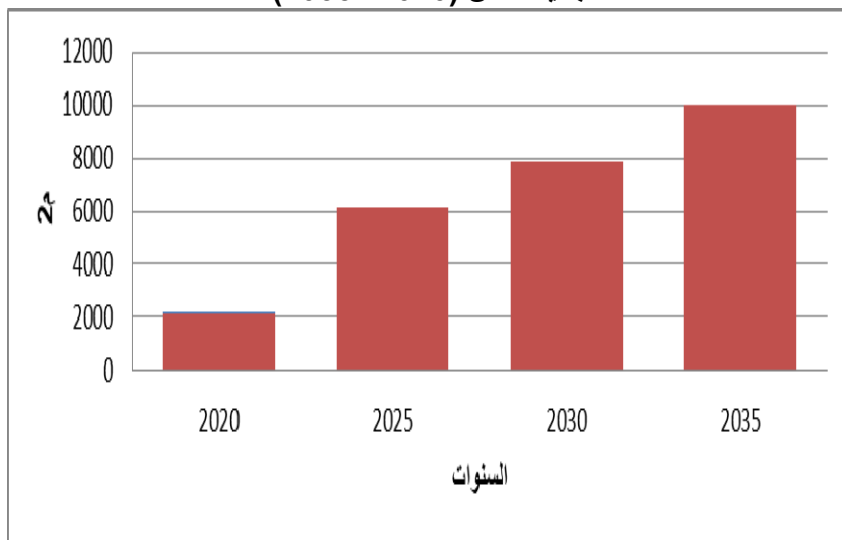
الفترة التخطيطية				المرحلة الابتدائية
2035	2030	2025	2020	
124991	107097	91765	78627	عدد السكان المتوقع حتى نهاية الفترة التخطيطية
22.8	22.8	22.8	22.8	نسبة الطلبة في سنة الأساس
28498	24418	20922	17942	عدد الطلبة في سنة الأساس وتوقعاتها
-3862	العجز والفائض من الطلبة		14080	أعداد الطلبة المكافئ لأعداد الفصول
1055	ماتخدمة المدرسة من السكان حاليا		17	أعداد المدارس الحالية
4080	3496	2980	3862	أعداد الطلبة المتوقع زيادتهم
40	الكثافة المستهدفة لوزارة التعليم		352	عدد الفصول في سنة الأساس
4	حسب معدلات وزارة التربية والتعليم			نصيب الطالب من مساحة الفصل كم2
102	87	75	97	الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة
81	69	59	51	كثافة الفصول الحالية والمتوقعة خلال الفترات التخطيطية
16319	13982.8	11921.7	15448	إجمالي المساحات المطلوب

57672	4200	13.7	المساحة الإجمالية لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية م2
-------	------	------	--

المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على جدول (1)



شكل (8أ) الاحتياجات المستقبلية من الفصول لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة ثان (2035 - 2020)



شكل (8ب) الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة ثان (2035 - 2020)

وبتحليل جدول (4) وشكل (8) يتضح التالي:

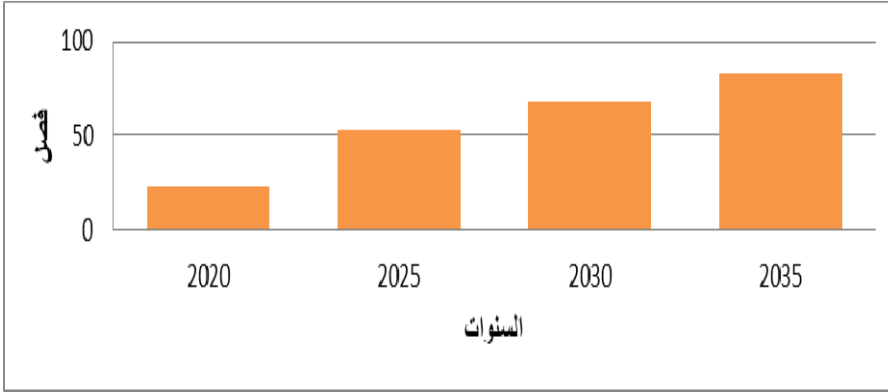
- قدرت نسبة طلاب المرحلة الابتدائية في شياخة ثان ب (6.9%) من جملة السكان البالغ عددهم (41262) نسمة عام 2020، وقد تفاوتت تلك النسبة خلال الفترة التخطيطية حيث بلغت (9.1%) عام 2025، وارتفعت خلال 2025 لتصل إلى (11.3%) واخيرا عام 2030 لتصل إلى (13.5%) وقد بلغ عدد المدارس في شياخة ثان نحو (6) مدارس ويقوم بخدمة (6877) عام 2020. وقد بلغت أعداد الطلبة المكافى من فصول المدارس نحو (2320) وقد قدرت قيمة العجز والفائض في تلك الشياخة (- 525) ويدل ذلك على أن الطاقة الاستيعابية للفصول الحالية يوجد بها زيادة في عدد الطلبة وقد قدرت الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة نحو (13 فصل) عام 2020 ونحو (38- 49 - 63) فصل في كلا من الفترات التخطيطية (2025 - 2030 - 2035)

- تتباين كثافة الفصول خلال الفترات التخطيطية المستهدفة حيث ترتفع خلال الوضع الراهن وتصل الى (49 طالب | فصل) وهي أكبر من المستهدف والذي يبلغ نحو (40 طالب | فصل) بينما من المتوقع أن تصل كثافة الفصول إلى (76 - 109 - 153) لكل من الفترات التخطيطية التالية على التوالي (2025 - 2030 - 2035) ، وقد قدرات الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية نحو (6.2) فدان.

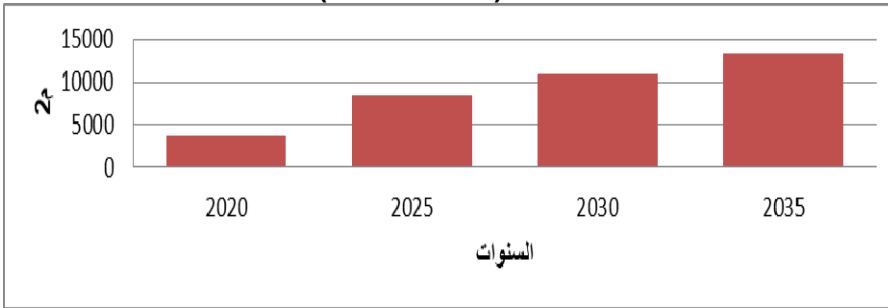
جدول (5) إجمالي الاحتياجات من الفصول والمدارس بشيخة ثالث للتعليم الابتدائي للفترة من (2020 - 2035)

الفترة التخطيطية				المرحلة الابتدائية
2035	2030	2025	2020	
103057	88303	75662	64830	عدد السكان المتوقع حتى نهاية الفترة التخطيطية
13.5	12	10.4	8.9	نسبة الطلبة في سنة الأساس
13913	10596	7869	5768	عدد الطلبة في سنة الأساس وتوقعاتها
-928	العجز والفائض من الطلبة		4840	أعداد الطلبة المكافئ لأعداد الفصول
7230	ماتخدمة المدرسة من السكان حالياً		9	أعداد المدارس الحالية
3316	2728	2101	928	أعداد الطلبة المتوقع زيادتهم
40	الكثافة المستهدفة لوزارة التعليم		121	عدد الفصول في سنة الأساس
4	حسب معدلات وزارة التربية والتعليم			نصيب الطالب من مساحة الفصل م2
83	68	53	23	الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقاً للكثافة المستهدفة
348	265	197	144	كثافة الفصول الحالية والمتوقعة خلال الفترات التخطيطية
13265	10910	8403	3712	إجمالي المساحات المطلوب
36291	4200	8.6		المساحة الإجمالية لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية م2

المصدر: من عمل الطلبة اعتماداً على جدول (1)



شكل (9أ) الاحتياجات المستقبلية من الفصول لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة ثالث (2020 - 2035)



شكل (9ب) الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة ثالث (2020 - 2035)

وبتحليل جدول (5) وشكل (9) يتضح التالي:

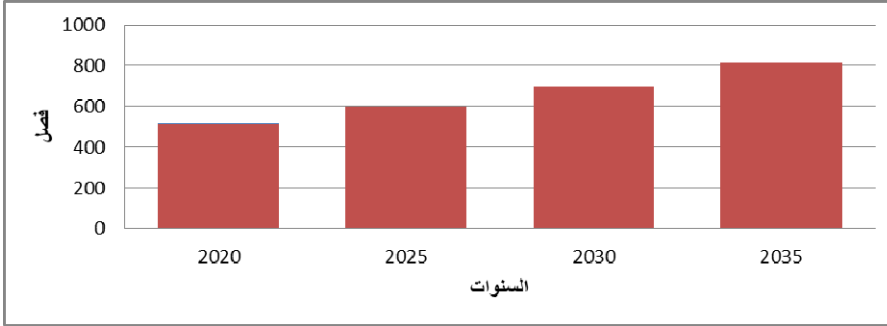
- قدرت نسبة طلاب المرحلة الابتدائية في شيخة ثالث ب(8.9 %) من جملة السكان البالغ عددهم (64830) نسمة عام 2020، وقد تفاوتت تلك النسبة خلال الفترة التخطيطية حيث بلغت (10.4 %) عام 2025، وارتفعت خلال 2025 لتصل إلى (12%) واخيرا عام 2030 لتصل إلى (13.5%) وقد بلغ عدد المدارس في شيخة ثالث نحو (9) مدارس ويقوم بخدمة (7230) عام 2020. وقد بلغت أعداد الطلبة المكافى من فصول المدارس نحو (4840) وقد قدرت قيمة العجز والفائض في تلك الشيخة (- 928) ويبدل ذلك على أن الطاقة الاستيعابية للفصول الحالية يوجد بها زيادة في عدد الطلبة وقد قدرت الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة نحو (23فصل) عام 2020 ونحو (53- 68- 83) فصل في كلا من الفترات التخطيطية (2025 - 2030 - 2035)
- تتباين كثافة الفصول خلال الفترات التخطيطية المستهدفة حيث ترتفع خلال الوضع الراهن وتصل الى (144 طالب | فصل) وهي أكبر من

المستهدف والذي يبلغ نحو (40 طالب | فصل) بينما من المتوقع أن تصل كثافة الفصول إلى (197- 265- 348) لكل من الفترات التخطيطية التالية على التوالي (2025 - 2030 - 2035) وبدل ذلك على ارتفاع الكثافة في الفترات التخطيطية عن باقي الشياخات، وقد قدرات الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية نحو (8.6) فدان.

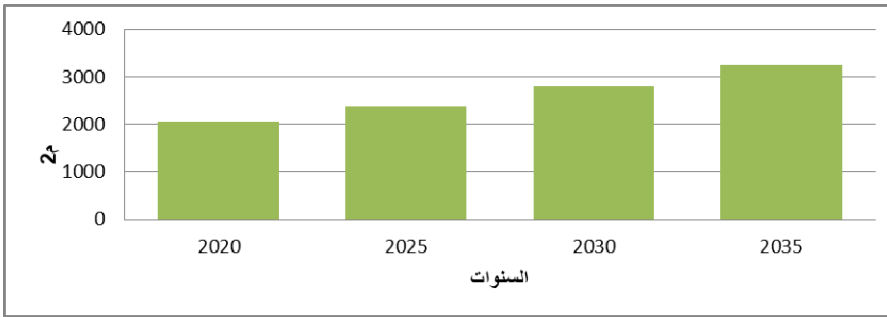
جدول (6) إجمالي الاحتياجات من الفصول والمدارس بشيخة رابع للتعليم الابتدائي للفترة من (2020 - 2035)

الفترة التخطيطية				المرحلة الابتدائية
2035	2030	2025	2020	
197304	169057	144855	124117	عدد السكان المتوقع حتى نهاية الفترة التخطيطية
16.5	16.5	16.5	16.5	نسبة الطلبة في سنة الأساس
32555	27894	23901	20532	عدد الطلبة في سنة الأساس وتوقعاتها
-3572	العجز والفائض من الطلبة		16960	أعداد الطلبة المكافئ لأعداد الفصول
5172	ماتخدمة المدرسة من السكان حالياً		24	أعداد المدارس الحالية
4661	3993	3369	3572	أعداد الطلبة المتوقع زيادتهم
40	الكثافة المستهدفة لوزارة التعليم		424	عدد الفصول في سنة الأساس
4	حسب معدلات وزارة التربية والتعليم			نصيب الطالب من مساحة الفصل م2
814	697	598	513	الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقاً للكثافة المستهدفة
77	66	56	48	كثافة الفصول الحالية والمتوقعة خلال الفترات التخطيطية
3256	2789	2390	2053	إجمالي المساحات المطلوب
10488	4200	2.5		المساحة الإجمالية لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية م2

المصدر: من عمل الطالبة اعتماداً على جدول (1)



شكل (10 أ) الاحتياجات المستقبلية من الفصول لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة رابع (2020 - 2035)



شكل (10 ب) الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بشيخة رابع (2020 - 2035)

وبتحليل جدول (6) وشكل (10) يتضح التالي:

- قدرت نسبة طلاب المرحلة الابتدائية في شيخة رابع ب(16.5 %) من جملة السكان البالغ عددهم (124117) نسمة عام 2020، وظلت تلك النسبة ثابتة خلال الفترة التخطيطية (2025- 2030 - 2035) وقد بلغ عدد المدارس في شيخة رابع نحو (24) مدرسة ويقوم بخدمة (5127) عام 2020. وقد بلغت أعداد الطلبة المكافى من فصول المدارس نحو (16960) وقد قدرت قيمة العجز والفائض في تلك الشيخة (- 3572) ويدل ذلك على أن الطاقة الاستيعابية للفصول الحالية يوجد بها زيادة في عدد الطلبة وقد قدرت الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة نحو (513 فصل) عام 2020 ونحو (598- 697- 814) فصل في كلا من الفترات التخطيطية (2025 - 2030 - 2035)

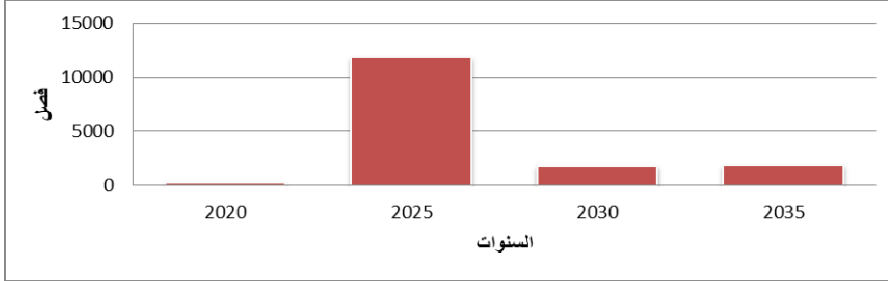
- تتباين كثافة الفصول خلال الفترات التخطيطية المستهدفة حيث ترتفع خلال الوضع الراهن وتصل الى (48 طالب | فصل) وهى أكبر من المستهدف والذي يبلغ نحو (40 طالب | فصل) بينما من المتوقع أن

تصل كثافة الفصول إلى (56-66-77) لكل من الفترات التخطيطية التالية على التوالي (2025 - 2030 - 2035) ، وقد قدرات الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية نحو (2.5) فدان  
جدول (7) إجمالي الاحتياجات من الفصول والمدارس بمدينة دمياط للتعليم الابتدائي للفترة من (2020 - 2035)

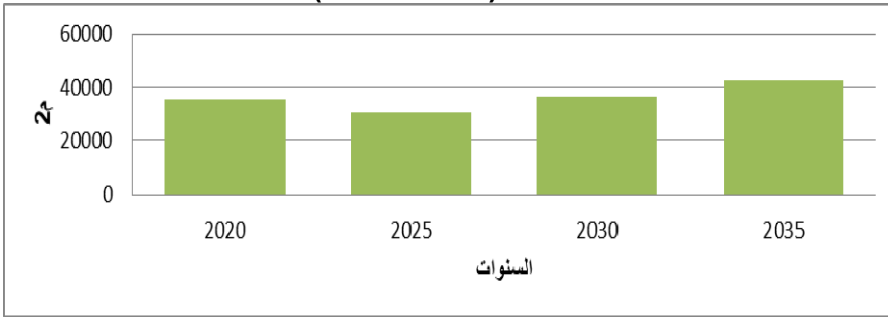
الفترات التخطيطية				المرحلة الابتدائية
2035	2030	2025	2020	
490945	420660	360437	308836	عدد السكان المتوقع حتى نهاية الفترة التخطيطية
15.2	15.2	15.2	15.2	نسبة الطلبة في سنة الأساس
74624	63940	54786	47087	عدد الطلبة في سنة الأساس وتوقعاتها
-8887	العجز والفائض من الطلبة		38200	أعداد الطلبة المكافى لأعداد الفصول
5515	ماتخدمة المدرسة من السكان حالياً		56	أعداد المدارس الحالية
10683	9154	7699	8887	أعداد الطلبة المتوقع زيادتهم
40	الكثافة المستهدفة لوزارة التعليم		955	عدد الفصول في سنة الأساس
4	حسب معدلات وزارة التربية والتعليم			نصيب الطالب من مساحة الفصل م <sup>2</sup>
1846	1747	11799	222	الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقاً للكثافة المستهدفة
78	67	57	49	كثافة الفصول الحالية والمتوقعة خلال الفترات التخطيطية
42733	36616	30798	35548	إجمالي المساحات المطلوب
145695	4200	34.7		المساحة الإجمالية لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية م <sup>2</sup>



**المصدر: من عمل الطالبة اعتمادا على جدول (1)**



**شكل (11 أ) الاحتياجات المستقبلية من الفصول لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بمدينة دمياط (2020 - 2035)**



**شكل (11 ب) الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد احتياجات المرحلة الابتدائية بمدينة دمياط (2020 - 2035)**

بتحليل جدول (7) وشكل (11) يتضح التالي:

- قدرت نسبة طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة دمياط ب(15.2 %) من جملة السكان البالغ عددهم (308836) نسمة عام 2020، وظلت تلك النسبة ثابتة خلال الفترة التخطيطية (2025- 2030 - 2035) وقد بلغ عدد المدارس في مدينة دمياط نحو (56) مدرسة ويقوم بخدمة (5515) عام 2020. وقد بلغت أعداد الطلبة المكافى من فصول المدارس نحو (3820) وقد قدرت قيمة العجز والفائض في تلك الشياخة (- 8887) وبديل ذلك على أن الطاقة الاستيعابية للفصول الحالية يوجد بها زيادة في عدد الطلبة وقد قدرت الاحتياجات المستقبلية من الفصول طبقا للكثافة المستهدفة نحو (222 فصل) عام 2020 ونحو (11799- 1747- 1846) فصل في كلا من الفترات التخطيطية (2025 - 2030 - 2035)

- تتباين كثافة الفصول خلال الفترات التخطيطية المستهدفة حيث ترتفع خلال الوضع الراهن وتصل الى (49 طالب | فصل) وهى أكبر من المستهدف والذي يبلغ نحو (40 طالب | فصل) بينما من المتوقع أن تصل كثافة الفصول إلى (57- 67- 78) لكل من الفترات التخطيطية

التالية على التوالي (2025 - 2030 - 2035) ، وقد قدرات الاحتياجات المستقبلية من المساحات المطلوبة لسد الاحتياجات الحالية والمستقبلية نحو (34.7) فدان

### 11. النتائج والتوصيات

1- مواقع المدارس لم تقام على أساس تخطيط مسبق في منطقة الدراسة وإنما حسب توفر قطعة أرض مما يؤدي إلى سوء توزيع الخدمات التعليمية.

2- بلغ عدد المدارس الابتدائية نحو (56) مدرسة وتقوم بخدمة (5515) طالب وذلك عام 2020، وقد قدرت قيمة العجز بنحو (-8887) مما يدل على أنه يوجد زيادة في عدد الطلبة ونتيجة ذلك قصور في العملية التعليمية وعدم وجود كفاءة في أداء الخدمة. كما ترتفع كثافة الفصول وذلك عن المستهدف من قبل وزارة التربية والتعليم والذي يصل إلى (40 طال الفصل) في حين بلغ في المدينة (49 طالب الفصل)

### 12 التوصيات

جديدة صفية فصول إنشاء خلال من صفوف المرحلة الابتدائية داخل الاكتظاظ تخفيف - العمل على وضع خطة لتنمية وتطوير خدمة التعليم الابتدائي بما يتلائم مع المعايير التخطيطية - الابتعاد عن العشوائية عند توزيع مقومات خدمة التعليم الابتدائي على مستوى شياخات مدينة دمياط

### 11. المراجع والمصادر

(1) الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مركز نظم المعلومات الجغرافية، شبكة المعلومات الاحصائية خريطة مدينة دمياط مقياس 1:50.000 عام 2017.

(2) الهيئة العامة للتخطيط العمراني (2014): دليل المعدلات والمعايير التخطيطية للخدمات، الخدمة التعليمية، المجلد الأول

(3) شرف الدين، أماني أحمد (2013): التباين المكاني للنمو السكاني بمحافظة الاسكندرية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعه الإسكندرية.

(4) الدليمي، خلف حسن (2015): تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية، دار صفاء للطباعة، عمان

- (5) محمود علاء سيد، عيسى عبد الوهاب ابراهيم (2017): مدخل الى التخطيط الإقليمي النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، دار النابعة للنشر والتوزيع
- (6) زكرى لورنس بسطا(2009): كثافة الفصول فى التعليم الأساسي المشكلة وأساليب مواجهتها، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى - المنصورة
- (7) بدران شيل، سعيد أحمد (2007) التعليم الأساسي (الفلسفة - الأهداف) دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الطبعة الأولى - الإسكندرية.

ملحق (1) التوزيع الجغرافي للمدارس الإبتدائية على مستوى شياخات مدينة دمياط

الاحداثيات		اسم المدرسة	نوعية التعليم	الشياخات
31.41332572E	31.81167879N	1- الجلاء الابتدائية	مدارس حكومية رسمية	شياخة أول
31.40943683E	31.81223434N	2- الشرباصي الابتدائية		
31.42888877E	31.80555537N	3- منية دمياط الابتدائية		
31.41361205E	31.80833366N	4- محمد حسن الزيات الابتدائية		
31.4155565E	31.81277811N	5- عمر مكرم الابتدائية المشتركة		
31.41722266E	31.8144453N	6- طلائع غزل دمياط الابتدائية رقم 1		
31.41166625E	31.79999859N	7- طلائع غزل دمياط الابتدائية رقم 2		
31.40888886E	31.81833416N	8- السيلة الجديدة الابتدائية		
31.40916638E	31.81861457N	9 - محمد صادق كرات الابتدائية		
31.41055585E	31.8116666N	10- الإمام محمد عبده الابتدائية		
31.41055556E	31.81333341N	11- الشهيد  محمد الأصيل الابتدائية		

		مدارس أزهريّة رسمية	
31.41027791E	31.81166693N	1- الامام محمد عبده الرسمية للغات	مدارس خاصة لغات
31.41138847E	31.81195553N	2- تامياتس الابتدائية لغات	
31.40944333E	31.8127742N	3- اللغات الرسمية بدمياط الابتدائية	
31.41444444E	31.80222222N	4- اللغات الرسمية الجديدة الابتدائية	
		—	مدارس تربية خاصة
31.40888791E	31.81221945N	1- الإيمان الإسلامية الخاصة الابتدائية	مدارس خاصة عربي
31.4130556E	31.81166556N	2- الراهبات الفرنسيكانيات الابتدائية الخاصة	
31.42333519E	31.81305677N	1- دكتور ارجاء العزبي الابتدائية	مدارس حكومية رسمية
31.41750004E	31.81416556N	2- باب الحرس الابتدائية المشتركة	
31.4175E	31.81444444N	3- زكريا الحزاوي الابتدائية	
31.41694459E	31.81888881N	4- الشهيد يحي العلايلي الابتدائية	
31.4175E	31.81444452N	5- غيط النصارى الابتدائية	
31.42E	31.81833341N	6- ابن خلدون الابتدائية بنين	
			شياخة ثان

		—	مدارس أزهريّة رسمية	
		—	مدارس خاصة لغات	
		—	مدارس تربية خاصة	
		—	مدارس خاصة عربي	
31.42E	31.81972214N	1- الإمام مالك الابتدائية	مدارس حكومية رسمية	شياخة ثالث
31.421948E	31.81499787N	2- التحرير الابتدائية		
31.42195052E	31.8205524N	3- الشهيد جمال الدين شريحة ب		
31.42194674E	31.8250022N	4- عوض الصياد الابتدائية		
31.42167357E	31.81861772N	5- عمرو بن العاص الابتدائية		
31.42666318E	31.81360885N	6- عز الدين الشامي الابتدائية		
		—	مدارس أزهريّة رسمية	
31.42139222E	31.81917309N	1- صلاح الدين الأيوبي الابتدائية الرسمية لغات	مدارس خاصة لغات	
31.41764919E	31.81443431N	2- عز الدين الشامي الابتدائية (تربية فكرية)		
31.4226848E	31.82088262N	2- جمال الدين شريحة الابتدائية (تربية فكرية)	مدارس تربية خاصة	
		—	مدارس خاصة عربي	

31.42805556E	31.79333329N	1- السنانية الابتدائية المشتركة	مدارس حكومية رسمية	شياخة رابع
31.42972222E	31.79333329N	2- الميناء الجديدة الابتدائية		
31.42194448E	31.79555556N	3- شطا العزبي الابتدائية		
31.42485648E	31.80776046N	4- نصر المتبولي الابتدائية المشتركة		
31.43000002E	31.79305557N	5- السنانية رقم 1 الابتدائية		
31.41E	31.81805555N	6- الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية		
31.4175E	31.81416667N	7- عبد السلام عارف الابتدائية		
31.43083333E	31.80194446N	8- 6 أكتوبر الابتدائية		
31.42861111E	31.81083332N	9- النصر الابتدائية		
31.42777782E	31.80694445N	10 - الشيخ الخضري الابتدائية		
31.42861112E	31.80666668N	11 - بنات الجمرك الابتدائية		
31.42888891E	31.80583332N	12- المنتزة الابتدائية		
31.42361111E	31.80750002N	13- المتبولي الابتدائية		
31.43305557E	31.80305555N	14 - دمياط التجريبية المطورة الابتدائية		
31.42472223E	31.80972221N	15- الشهيد  محمود السلاموني الابتدائية		

31.43086284E	31.79373146N	16 - السنانية رقم 2 الابتدائية	
31.42073981E	31.80919276N	1- دمياط الابتدائي النموذجي	مدارس أزهريّة رسمية
31.43500001E	31.80111111N	2- دمياط الإبتدائي القديم	
31.43333334E	31.80166669N	3- دمياط الإبتدائي الجديد	
31.41650003E	31.79376984N	4- المحمدي الابتدائي بالسنانية	
31.43575198E	31.7961616N	1- سيّدة المحبة الإلهية الإبتدائية لغات	مدارس خاصة لغات
31.43041897E	31.79396113N	2- الشهيد  محمد كمال المرشدي الإبتدائية لغات	
		—	مدارس تربية خاصة
31.42083334E	31.79583334N	1- جنة الأطفال الخاصة الإبتدائية	مدارس خاصة عربي
31.421483E	31.797081N		

المصدر: من عمل الطالبة باستخدام برنامج Arcgis.10، هيئة الأبنية التعليمية بدمياط